

CURSO AVANÇADO

DOCENTES

# TRAUMA COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA

**43 HORAS** (14 HORAS SÍNCRONAS E  
29 HORAS ASSÍNCRONAS)

**MAIS VALIAS:** Dotar os formandos de competências teórico-práticas em torno da avaliação e intervenção do trauma, na infância e adolescência.



**ANA  
SANTOS**



**LUÍS MIGUEL  
FERNANDES**

ONLINE | PÓS-LABORAL

**290€**



### ASPETOS TRAUMÁTICOS

- Funcionamento neurológico do trauma e sua expressão
- Trauma cumulativo e sua relação com ACES (Adverse Childhood Experiences);

### AVALIAÇÃO DO TRAUMA

- 2- Sintomas e instrumentos de avaliação
- Diagnósticos e co-morbilidades
- Análise de casos clínicos;

### PRINCÍPIOS ORIENTADORES PARA A INTERVENÇÃO

- Contributos dos principais modelos teóricos
- Os três R (regulação, relação, razão) e a construção da relação terapêutica
- Estratégias de regulação;

### ORGANIZAR A INTERVENÇÃO

- Orientações para o contexto escolar
- Orientações para o contexto de acolhimento residencial
- Exploração de um guião de intervenção para a psicoterapia
- Exploração de outros recursos e projetos
- Análise de casos clínicos;

## DOCENTES



### ANA SANTOS

Mestrado Integrado em Psicologia - Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra. Curso Pós-Graduado de Terapeutas do Luto pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa. Curso Pós-Graduado de Psicoterapia com Crianças e Adolescentes, pela APTCC. Co-autora do Kit (Sobre)Viver na Selva e autora do Manual para Adultos do mesmo material, sobre o processo de luto infantil publicado pela editora Ideias com História.

(MAIS INFO NO SITE)



### LUÍS MIGUEL FERNANDES

Técnico Superior de Reabilitação Psicomotora, licenciado em Reabilitação Psicomotora pela Faculdade de Motricidade Humana - UTL. Integra, desde a sua origem, a equipa do PIN (Partners in Neuroscience), dedicando-se à avaliação e intervenção problemas de comportamento ligados à perturbação da hiperatividade e défice de atenção e comorbilidades no âmbito dos comportamentos de oposição e desafio. Numa perspetiva multimodal privilegia a ligação entre os contextos que rodeiam a criança, suportando também a escola através da monitorização e acompanhamento de estratégias reguladoras do comportamento na escola ou da ligação escola-família.

(MAIS INFO NO SITE)