

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA
**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA



**ROSALINA
VEIGA**

133 HORAS (42 HORAS SÍNCRONAS
E 91 HORAS ASSÍNCRONAS)

MAIS VALIAS: Desenvolver competências que permitam capacitar os intervenientes no processo educativo/formativo de crianças e jovens, em idade escolar, no âmbito da operacionalização dos princípios do novo enquadramento legal da educação inclusiva

ONLINE | PÓS-LABORAL

1110€





ENQUADRAMENTO LEGAL DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- 1 - Apresentação da plataforma colaborativa de aprendizagem
- Sessão de abertura
- Enquadramento conceptual da educação inclusiva
- Suporte legal:
 - a. Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
 - b. Aprendizagens essenciais
 - c. Decreto lei nº 55/2018 de seis de julho
 - d. Decreto lei nº 54/2018 de seis de julho
- Enquadramento legal da educação inclusiva:
 - a. Conceitos, princípios-chave e definições operacionais
 - b. Os direitos - famílias e crianças
 - c. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão
- Sessão de acompanhamento;

ABORDAGEM MULTINÍVEL EM EDUCAÇÃO

- Enquadramento conceptual da abordagem multinível
- Princípios, características e condições da abordagem multinível
- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão – níveis de intervenção
- Aplicação a casos práticos/concretos;

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM

- Sessão de acompanhamento
- A) Desenho universal para a aprendizagem (DUA):
 - Neurodinâmica para a aprendizagem
 - i) O contributo da neurociência para a Educação Inclusiva:
 - Estratégias apoiadas no desenvolvimento neurológico
 - Ambientes de aprendizagem promotores da competência
 - Funções e papel da escola, numa abordagem compreensiva
 - ii) Enquadramento conceptual
 - iii) A prática pedagógica na sala de aula inclusiva:
 - a) Planeamento pedagógico contínuo e colaborativo
 - b) Dimensões de um planeamento flexível na sala de aula
 - c) Colaboração no processo de planeamento e os diferentes tempos de aprendizagem dos alunos
 - d) Pressupostos do DUA: o reconhecimento da informação a ser aprendida, a aplicação de estratégias para processar essa informação e o envolvimento na tarefa de aprendizagem
 - e) Princípios do DUA
- B) Desenho universal para a avaliação
 - A avaliação centrada nas aprendizagens dos alunos: Por que se avalia? O que se avalia? Quem avalia? Como se avalia? Quando se avalia?
 - Acomodações (Apresentação, Resposta, Ambiente e Tempo);

MODELO ORGANIZACIONAL DE ENQUADRAMENTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: LIDERANÇAS INCLUSIVAS E EQUIPAS EDUCATIVAS

- Papel das lideranças no processo de educação inclusiva
- O trabalho em equipa multidisciplinar e o trabalho colaborativo
- Intervenção do psicólogo em contexto escolar: uma abordagem multinível;

EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E ORGANIZACIONAL

- Avaliação de competências e conhecimentos, progressão e certificação
- A avaliação:
 - a) Finalidades e princípios da avaliação
 - b) Adaptações ao processo de avaliação
 - c) Métodos, técnicas e instrumentos de avaliação formativa
 - d) Planificar, registar, analisar e ajustar as práticas
 - e) M-learning ao serviço da avaliação formativa
- Adaptações ao processo de avaliação;

PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO E MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

- Processo de identificação
- Determinação da necessidade de suportes à aprendizagem e à inclusão
- Procedimentos de operacionalização:
 - a) Aplicação de medidas universais
 - b) Aplicação de medidas seletivas
 - c) Aplicação de medidas adicionais
- Processo de monitorização da eficácia das medidas de suporte;

TRABALHO DE PROJETO

- Enquadramento para o desenvolvimento de práticas inclusivas: aplicação do DUA ao caso concreto
- Sessão de encerramento;

**ROSALINA VEIGA**

Mestrado (Pré-Bolonha) em Ciências da Educação na especialidade Formação de Professores pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Pós-Graduada em Educação Especial - Deficiência Mental/ Motora, pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Pós-Graduada em Supervisão Pedagógica e Avaliação de Docentes, pela Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa do Porto. Tem frequentado formação específica na área da Educação Especial, e áreas afins sempre que possível colabora com algumas instituições como formadora nesta área. Docente de Educação Especial desde 2005 em vários Agrupamentos.

[MAIS INFO NO SITE]

DOCENTES**CARLA ALVES**

Mestrado (Pré-Bolonha) em Supervisão Pedagógica em Ensino de Português, pela Universidade do Minho, em 2000. Docente do 2.º Ciclo de Português/Inglês desde 1995, lecionando atualmente no Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, onde assume também o cargo de Coordenadora do Departamento de Línguas, sendo membro do Conselho Pedagógico e da Secção de Avaliação de Desempenho Docente. Entre 1999 e 2014 exerceu funções no Ensino Superior como Assistente do 1.º Triénio e Assistente Convidada, orientando as unidades curriculares de Oficina da Língua Portuguesa, Prática Pedagógica IV e Didática do Português, na Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viana do Castelo (ESE-IPVC).

[MAIS INFO NO SITE]

**CRISTINA NUNES**

Mestrado pré-bolonha em Psicologia na área de Intervenção Precoce e Educação Especial em idade Pré-escolar pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto em 2008. Desde Setembro 2010 trabalha como psicóloga da Fundação AMA Autismo (anteriormente AMA - Associação de Amigos do Autismo), exclusivamente dedicada às Perturbações do Espectro do Autismo ao longo da vida. Tem frequentado formação específica na área da avaliação e intervenção nas Perturbações do Espectro do Autismo essencialmente no estrangeiro, nomeadamente formação clínica nos instrumentos de diagnóstico Autism Diagnostic Interview - Revised (ADI-R) e Autism Diagnostic Observation Schedule 2 (ADOS2).

[MAIS INFO NO SITE]