

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA
**INTERVENÇÃO
PSICOPEDAGÓGICA NO
CONTEXTO EDUCATIVO**

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

146 HORAS (46 HORAS SÍNCRONAS E
100 HORAS ASSÍNCRONAS)

MAIS VALIAS: Capacitar os formandos para uma avaliação e intervenção diferenciada e específica junto dos alunos e da restante comunidade educativa, no âmbito da educação inclusiva, teoricamente sustentada e praticamente suportada, nos domínios nela abordados.



**HELENA
SERRA**



**ANA
SERRA FERNANDES**

ONLINE | PÓS-LABORAL

1380€



73 créditos OPP

Psicologia da Educação e Necessidades Educativas Especiais



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Sessão de Abertura
- Fundamentos e dimensões da inclusão
- Enquadramento legal da educação inclusiva: princípios orientadores
- Documentos de suporte à adoção de medidas pela escola, com alunos com qualquer especificidade: Perfil do aluno, Flexibilidade curricular, Aprendizagens essenciais
- A intervenção multinível no acesso ao currículo e as medidas de gestão curricular, como suporte à aprendizagem e à inclusão, ao abrigo do DL54/2018, de 6 de julho
- Pressupostos e importância do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)
- O papel da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)
- Os recursos organizacionais da escola
- Cultura de escola e fatores com influência no sucesso da educação inclusiva
- Sessão de Acompanhamento;

PERTURBAÇÃO DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA/DISLEXIA: ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL E AVALIAÇÃO

- Perturbação de Aprendizagem Específica (PAE): enquadramento conceptual, prevalência, génese neurológica, teorias explicativas
- Fundamentos neurológicos do Ato de Ler
- Sinais de alerta da Dislexia, em todos os níveis de educação e ensino
- Impacto na realização escolar: caracterização das dificuldades destes alunos, no âmbito do currículo e da interação com a escola, professores e colegas
- A relação entre a PAE e os problemas emocionais
- Conceito de diagnóstico diferencial aplicado à Dislexia e instrumentos que podem ser usados por professores no contexto de uma avaliação multidisciplinar
- O processo avaliativo em dislexia: abordagem de natureza psicológica;

PERTURBAÇÃO DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA/DISLEXIA: INTERVENÇÃO DIFERENCIADA

- Enquadramento legal das repostas educativas atuais.
- A intervenção centrada no aluno e nos contextos educacionais: diferenciação da intervenção a nível macro (plano nacional e local) e a nível micro: intervenção específica, baseada no perfil do aluno, dentro e fora da sala de aula
- Especificidades da intervenção nos três contextos: sala de aula, apoio regular e apoio especializado
- Construção de atividades a implementar em cada um dos contextos
- A importância da prevenção e da intervenção precoce: procedimentos a adotar na escola antes e depois do diagnóstico
- Desenvolvimento de políticas educativas nacionais neste domínio
- O papel da família
- Casos com dupla excecionalidade: sobredotação e PAE;

PERTURBAÇÕES NA SALA DE AULA: COMPORTAMENTO, ANSIEDADE, HIPERATIVIDADE E DÉFICE DE ATENÇÃO

- Estudo das perturbações em contexto educativo (Definição, Critérios de diagnóstico - DSM5, Prevalência, Comorbilidades, Etiologia e Principais características das crianças)
- Perturbação do Comportamento
- Perturbações de Ansiedade
- Perturbação de Hiperatividade e Déficit de Atenção (PHDA)
- Avaliação
- Impacto das Perturbações no contexto educativo
- Medidas educativas a aplicar nas instituições educativas
- Modelos de intervenção
- Casos Práticos
- Sessão de Acompanhamento;

ALUNOS COM ALTAS CAPACIDADES/SOBREDOTAÇÃO

- Enquadramento conceptual de sobredotação/altas capacidades
- Definição do conceito de sobredotação/altas capacidades
- Principais modelos explicativos da sobredotação e implicações práticas dos mesmos
- Características dos alunos sobredotados
- Mitos associados à sobredotação
- Sinalização e avaliação da sobredotação
- Cuidados e problemas na avaliação da sobredotação
- Fases, estratégias, instrumentos e informantes-chave no processo de avaliação
- O caso específico da precocidade excepcional
- Intervenção na capacidade/dom e no talento
- Medidas legislativas de apoio à sobredotação
- Tipos e modelos de atendimento educativo para alunos sobredotados
- O papel dos agentes educativos diretos (família, pares e escola) e dos movimentos associativos em Portugal, instituições europeias e mundiais
- O projeto de enriquecimento Investir na Capacidade e seu impacto
- - Análise de casos práticos;

PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO: POTENCIAR A COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO

- Abordagem teórica
- Perspetiva histórica e evolução do conceito
- Definição
- Prevalência
- Comorbilidades
- Etiologia
- Impacto nos vários contextos
- Principais características das crianças com autismo
- Avaliação no autismo: instrumentos de rastreio e exploração mais detalhada dos instrumentos de avaliação: PEP-R e PEP-3 e ADOS
- Materiais de intervenção específicos do Autismo
- Apresentação das guidelines para o autismo
- Programa de intervenção psicoeducacional integrada e modelos do ensino estruturado;

ORIENTAÇÃO VOCACIONAL/EDUCAÇÃO PARA A CARREIRA

- Orientação Vocacional/Educação para a Carreira
- Abordagem dos principais modelos (Super e Savickas) de Orientação Vocacional
- Exploração de conceitos-chave para o processo de orientação vocacional e a sua importância para o planeamento e aplicação de programas de orientação vocacional desde o ensino pré-escolar até ao ensino universitário:
 - . desenvolvimento vocacional
 - . exploração vocacional
 - . maturidade vocacional
 - . identidade vocacional
 - . tomada de decisão vocacional
- Processo de orientação vocacional e etapas
- Sistema de Educativo Português
- Programas de orientação vocacional
- Exploração vocacional
- Instrumentos de avaliação:
 - . Entrevista
 - . Avaliação dos valores profissionais
 - . Avaliação dos interesses profissionais
 - . Avaliação da personalidade vocacional
 - . Avaliação das aptidões específicas
- Casos Práticos;

TUTORIA, MENTORIA E COMPETÊNCIAS DE ESTUDO

- Abordagem ao sucesso escolar e fatores associados, rendimento académico e motivação
- Metacognição, aprendizagem, estratégias e autorregulação da aprendizagem e procrastinação
- Apresentação de instrumentos de avaliação de métodos e técnicas de estudo
- Estrutura e exemplos de programas de promoção de competências de estudo para vários níveis de ensino
- Reflexão sobre os conceitos de Tutoria e Mentoria
- Competências do Tutor e características do Tutorando
- Perfil do Mentor e do Mentorando
- Estrutura, características e exemplos de Programas de Tutoria e Mentoria
- Avaliação dos Programas de Tutoria e Mentoria
- Sessão de Encerramento;

**HELENA SERRA**

Condecorada com o título de Comendadora, em 10 de junho de 2005, com a Ordem de Instrução Pública. Professora Coordenadora jubilada da ESEPF, mantendo o vínculo à mesma como docente contratada com horário parcial. Possui o grau de Doutor pela Universidade do Minho, em Estudos da Criança. No World Council for Gifted and Talented Children, obteve especialização em Sobredotação. Tirou o curso do Magistério Primário na ESE de Coimbra e o curso de Direito na Universidade de Coimbra. Tirou o curso de Especialização e de Pós-Graduação em Educação Especial, no Instituto António Aurélio da Costa Ferreira e obteve o diploma de Estudos Superiores Especializados, em Educação Especial, na Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

**ANA SERRA FERNANDES**

Doutoramento em Ciências da Educação - área de especialização da Didática e Organização Escolar, pela Universidad de Jaén, em Espanha (registo na Universidade do Porto). DEA - Diploma de Estudos Avançados na Área da Didática e Organização Escolar, pela Universidad de Jaén, em Espanha. Pós-Graduação Internacional em Logoterapia e Sentido da Vida, pela Associação Portuguesa de Logoterapia (Estudos reconhecidos pelo Instituto Viktor Frankl). Licenciatura Pré-Bolonha em Psicologia, na área de Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

DOCENTES**CRISTINA NUNES**

Mestrado pré-bolonha em Psicologia na área de Intervenção Precoce e Educação Especial em idade Pré-escolar pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto em 2008. Desde Setembro 2010 trabalha como psicóloga da Fundação AMA Autismo (anteriormente AMA - Associação de Amigos do Autismo), exclusivamente dedicada às Perturbações do Espectro do Autismo ao longo da vida. Tem frequentado formação específica na área da avaliação e intervenção nas Perturbações do Espectro do Autismo essencialmente no estrangeiro, nomeadamente formação clínica nos instrumentos de diagnóstico Autism Diagnostic Interview - Revised (ADI-R) e Autism Diagnostic Observation Schedule 2 (ADOS2).

**ELDA SÁ**

Mestre em Psicologia e Pós-Graduada em Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais e Terapia Familiar. Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde. Formadora, certificada pelo IEFP, desde 2009, tendo colaborado com esta entidade como mediadora e formadora. Na sua experiência conta com prática clínica em contexto hospitalar e clínico e comunitário, com especial interesse pelas Perturbações Específicas de Aprendizagem.