

# ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA PSICOPATOLOGIA DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA



**MÁRIO**  
TRIBUZI

**179 HORAS** (56 HORAS SÍNCRONAS E  
123 HORAS ASSÍNCRONAS)

**MAIS VALIAS:** Disponibilizar aos seus formandos conhecimentos teóricos e práticos aprofundados, relativamente aos conceitos, princípios e metodologias fundamentais na avaliação e intervenção clínica nas perturbações do desenvolvimento. Pretende-se realizar a exploração de situações clínicas com base na discussão de casos práticos.

ONLINE | PÓS-LABORAL

**1440€**



**88 créditos OPP**

Psicologia Clínica e da Saúde, Psicologia da Educação,  
Intervenção Precoce e Necessidades Educativas Especiais

**PSICOPATOLOGIA DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE [WEBINÁRIO]**

- Bases anatómicas do neurodesenvolvimento
- Perturbações do desenvolvimento: uma visão global
- Perturbações do desenvolvimento e família
- Perturbações do desenvolvimento e sociedade
- Perturbação do espectro do autismo
- Impacto das perturbações da comunicação
- Perturbação de hiperatividade e déficit de atenção
- Perturbações estruturais do sistema nervoso;

**PERTURBAÇÃO DE HIPERATIVIDADE E DÉFICE DE ATENÇÃO**

- Sessão de abertura
- Do conceito de fenótipo ao de endofenótipo
- Teorias e modelos explicativos da PHDA e sua conceptualização como endofenótipos:
  - . teoria da modulação da vigília
  - . impulsividade e funcionamento sensation/novelty seeking
  - . teorias da disfunção executiva (modelo híbrido)
  - . teorias do adiamento da gratificação (modelo dual path)
  - . outras teorias explicativas;

**PERTURBAÇÕES DO ESPETRO DO AUTISMO**

- Sinais de alerta e os critérios de diagnóstico das perturbações do espectro do autismo (PEA)
- Diferentes etapas do processo de avaliação
- Metodologias e estratégias de intervenção ajustadas aos diferentes quadros clínicos dentro das PEA
- Análise e discussão de casos;

**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS**

- Sessão de acompanhamento
  - a) Abordagem à dislexia, disortografia e discalculia
  - Modelos de desenvolvimento das aprendizagens
  - Caracterização das dificuldades de aprendizagem específicas (DAE) segundo a literatura científica atual
  - Perfil neurocognitivo da criança com perturbações de aprendizagem específicas
  - Sinais de alerta
  - Perfil emocional da criança com perturbações de aprendizagem específicas
  - b) Avaliação da dislexia, disortografia e discalculia
  - Diagnóstico e avaliação
  - c) Intervenção da dislexia, disortografia e discalculia
  - Intervenção reeducativa
  - Materiais e estratégias recomendadas
  - Medidas educativas especiais à luz da legislação vigente
  - Análise e discussão de casos;
- Educação Inclusiva
- Do decreto-lei nº 3/2008 ao atual decreto-lei nº 54/2018
  - Princípios orientadores e conceitos e organização do documento
  - Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e determinação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão
  - Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão

- Matrícula, avaliação de aprendizagens, progressão e certificação;

**SÍNDROMES GENÉTICAS**

- Conceitos gerais de genética
- Diferentes etapas do processo de avaliação
- Fatores a ter em conta no processo de intervenção
- Síndromes genéticas específicas e outras cromossomopatias
- Análise e discussão de casos;

**DÉFICES COGNITIVOS: AUTONOMIA**

- Caracterizar a população dos défices cognitivos
- Avaliação cognitiva vs. avaliação comportamento adaptativo
- Intervenção precoce nas DID
- Intervenção na autonomia
- Análise e discussão de casos;

**PERTURBAÇÃO BIPOLAR PEDIÁTRICA: ENTIDADE OU MITO?**

- Perturbação bipolar pediátrica: entidade
- Diagnóstico diferencial: PBP vs PHDA
- Reflexões sobre processo avaliativo
- Processo interventivo: conjugar as peças do puzzle;

**PERTURBAÇÃO OBSESSIVO-COMPULSIVA E PERTURBAÇÕES DE TIQUES**

- Sessão de acompanhamento
- Caracterização da perturbação obsessivo-compulsiva e perturbações de tiques
- Avaliação psicológica da perturbação obsessivo-compulsiva e perturbações de tiques
- Diagnóstico diferencial entre POC, perturbações de tiques e outras perturbações e comportamentos
- Exemplos práticos enquadrados nas temáticas abordadas
- Intervenção na perturbação obsessivo-compulsiva e nas perturbações de tiques
- Análise de casos clínicos;

**PERTURBAÇÕES DA ANSIEDADE**

- Caracterização das perturbações de ansiedade na infância e adolescência
- Intervenção nas perturbações de ansiedade
- Discussão de casos;

**PERTURBAÇÕES DO SONO**

- O impacto das perturbações do sono
- Principais metodologias de avaliação
- As perturbações do sono mais frequentes nas crianças e adolescentes: insónia (higiene do sono, insónia psicofisiológica, insónia comportamental), avanço de fase de sono-vigília, parassónias, síndrome de apneia obstrutiva do sono, síndrome das pernas inquietas
- Guidelines para intervenção;

**DEPENDÊNCIA DA INTERNET**

- Dependência da internet
- História da internet e dos videojogos
- Necessidades associadas ao consumo de Internet
- Sinais e sintomas
- Instrumentos de avaliação da dependência da Internet e dos videojogos
- Estratégias de intervenção na problemática;

**SEXUALIDADE E INTIMIDADE NA ADOLESCÊNCIA**

- Características e marcadores do desenvolvimento afetivo-sexual ao longo do ciclo de vida
- Principais especificidades das vivências sexuais e afetivas de jovens com perturbações de desenvolvimento
- Medidas e estratégias promotoras da educação sexual adolescente e sua eficácia;

**INTERVENÇÃO COM FAMÍLIAS**

- Intervenção com famílias no âmbito das perturbações do desenvolvimento
- A abordagem sistémica;

**PROCESSO DE LUTO NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA**

- Luto: mitos e medos
- Luto: conceptualização à luz do modelo integrativo-relacional
- Desafios da intervenção com crianças e adolescentes
- Sessão de encerramento;

**PSIQUIATRIA DA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA**

- Promoção da saúde mental e prevenção da doença mental da infância à adolescência
- Fatores biológicos, familiares e ambientais no âmbito da psicopatologia do desenvolvimento;



### MÁRIO TRIBUZI

Psicólogo Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde e em Necessidades Educativas Especiais pelos respetivos Colégios da Especialidade da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Integra e coordena a equipa das Dificuldades de Aprendizagem Específicas no PIN-Porto, estando a sua atividade mais relacionada com a avaliação e intervenção junto de crianças e jovens com dislexia, disortografia e discalculia. Pós-graduado em Neuroeducação pelo Instituto Português de Psicologia. Mestre em Psicologia (área da Intervenção Psicológica, Educação e Desenvolvimento Humano) pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Realiza formações na mesma área, para professores, terapeutas e psicólogos. É docente na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto.

## DOCENTES



### ANA BEATO

Licenciada em Psicologia Clínica, especialização cognitivo-comportamental pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Pós-graduada e terapeuta sexual pela Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica. Mestre em Psicologia - área stress e bem-estar pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa. Doutorada em Psicologia Clínica na área das perturbações de ansiedade na infância na mesma instituição. As suas áreas de intervenção são: avaliação e intervenção com crianças e adolescentes e respetivas famílias no núcleo de défice de atenção e hiperatividade, perturbações do comportamento e humor. É corresponsável pela coordenação do núcleo de sexologia e educação para a sexualidade do PIN, no qual exerce acompanhamento clínico a jovens, adultos e casais.



### ANA PARIS LEAL

Terapeuta da Fala licenciada pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão (Cédula Profissional C-022119183). Mestre em Ciências da Fala e da Audição pela Universidade de Aveiro, Pós-Graduada em Intervenção Terapêutica Motora Oral e Facial pela Escola Superior de Tecnologias e Artes de Lisboa e EPAP-Ensino Profissional Avançado e Pós-Graduada, Pós-Graduada em Tratamento do Neurodesenvolvimento – Conceito Bobath, curso certificado pela European Bobath Tutors Association. Formadora acreditada pelo conselho científico-pedagógico da formação contínua de professores, formadora com Certificado de Competências Pedagógicas. Participações em congressos e workshops nacionais e internacionais.



**CARLA ALMEIDA**

Licenciada em Educação Especial e Reabilitação, com mestrado em Psicologia Clínica da Saúde e pós-graduações em Intervenção Precoce e Terapias Expressivas. Especializada no rastreio precoce de Autismo, em colaboração com a Georgia State University em Atlanta. Tem vindo a colaborar no Ensino em áreas como a Psicomotricidade, Educação Especial e Intervenção Precoce em instituições como a Escola Superior de Educação de Torres Novas, Faculdade de Motricidade Humana e Instituto Piaget. Tem vindo a dedicar-se à avaliação e intervenção nas Perturbações do Espectro do Autismo, com formação em instrumentos de diagnóstico específicos e em programas de intervenção precoce especializados em Autismo. Tem igualmente vindo a dedicar-se à área da Prematuridade e respetivas sequelas, implementando a consulta do prematuro no PIN.

**INÊS LEITÃO**

Licenciada em Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental, Cognitiva e Sistémica pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa. Com especialização, pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, em Psicologia Clínica e da Saúde e especialidade avançada em Psicoterapia e Necessidades Educativas Especiais. Pós-graduada em Psicoterapia e Aconselhamento com Crianças e Adolescentes pela Associação Portuguesa de Terapias Comportamental, Cognitiva e Integrativa - APTCCI. Dedicar-se, como área de especialização, à avaliação e intervenção nas Perturbações do Desenvolvimento, em particular Perturbações do Espectro do Autismo, com crianças e jovens.

(MAIS INFO NO SITE)

**ISABEL AGOSTINHO**

Mestre em Psicologia Clínica e da Saúde, na Vertente Psicoterapia Cognitivo Comportamental e Integrativa, pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa. Membro da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP). Com formação clínica nos instrumentos de avaliação de diagnóstico ADI-R - Autism Diagnostic Interview-Revised e ADOS-2 - Autism Diagnostic Observational Schedule, pela Universitat de Barcelona. Integra o Núcleo de Perturbação Obsessivo-Compulsiva e na Consulta de Perturbação de Tiques e a Síndrome de Tourette. Colabora no Núcleo de Perturbações do Espectro do Autismo e Défices Cognitivos, com as funções de Psicóloga Clínica para avaliação e intervenção de crianças com Perturbações do Espectro do Autismo e Défices Cognitivos.

**IVO PINTO**

Psicólogo, membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses, com Especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde e membro da Associação Portuguesa de Terapias do Comportamento (APTC). Tem Mestrado em Psicologia Clínica (Universidade Lusíada do Porto) e Pós-graduação em Avaliação e Intervenção com Crianças e Adolescentes (CRIAP). Tem desenvolvido a sua prática clínica principalmente na avaliação e intervenção junto de jovens com Perturbação do Espectro do Autismo, (Núcleo da Perturbação do Espectro do Autismo no PIN) bem como intervenção psicoterapêutica nas Perturbações Emocionais. Está também dedicado à avaliação e intervenção em jovens com problemas relacionados com a dependência de internet e videojogos.

**JOÃO FARIA**

Psicólogo clínico e da saúde, com especialidade avançada em Psicoterapia. É o coordenador do núcleo de intervenção no comportamento online no Pin - Progresso Infantil. Licenciado em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Pós-Graduado em Psicoterapia pela Associação Portuguesa de Terapias Comportamental e Cognitiva.

**MAFALDA LEITÃO**

Psicóloga especialista em Psicologia Clínica e da Saúde e em Psicoterapia. Licenciada em Psicologia (variante Clínica) pela Faculdade de Medicina e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa (1997-2002). Realizou, na Faculdade de Medicina de Lisboa, dois Cursos Pós-Graduados em Ciências do Sono (2006 e 2007). Fez formação continuada e especializada em Sono na Clínica del Sueño Estivill em Barcelona de 2010 a 2019 e frequenta regularmente cursos e congressos na área do sono e da saúde mental perinatal, nomeadamente aos da International Pediatric Sleep Association (IPSA). Membro cofundador da Associação Portuguesa de Cronobiologia e Medicina do Sono (APCMS). Formadora acreditada pelo conselho científico-pedagógico da formação contínua de professores.

(MAIS INFO NO SITE)



### MARGARIDA TEIXEIRA

Mestre em Psicologia Clínica e da Saúde, sub-área de especialização em Intervenções Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas de Saúde pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Pós graduada em avaliação e intervenção com crianças e adolescentes. Psicóloga Clínica na Consulta do Luto do PIN – em todas as fases da vida. Especialização em curso pela Sociedade Portuguesa de Psicoterapias Construtivistas (SPPC). Formanda no Curso Pós-Graduado de Terapeutas do Luto (SPEIL - Sociedade Portuguesa de Estudos e Investigação no Luto), pela Faculdade de Medicina de Lisboa. Psicóloga Clínica no Agrupamento de Centros de Saúde do Pinhal Interior Norte (ARS Centro) no período de apoio às vítimas dos incêndios de Pedrógão Grande (2017-2019).

(MAIS INFO NO SITE)



### NÍDIA AMORIM

Técnica de Reabilitação Psicomotora. Atualmente é colaboradora do núcleo PIN-ED (PIN-Educação) e do núcleo de Perturbações do Espectro do Autismo e Défice Cognitivo, articulando com escolas/famílias/parceiros que procuram a resposta PIN. Tem experiência em: intervenção com crianças e jovens com NEE's, tendo desenvolvido especial interesse na intervenção com crianças e jovens com multideficiência e síndromes raras; em paralelo acompanha e dinamiza a articulação com escolas/colégios no desencadear dos processos de educação especial e na implementação das medidas educativas com os professores; na promoção das relações entre escolas e famílias; na criação de estratégias para a promoção de uma educação inclusiva; e no desenvolvimento de parcerias entre contextos educativos e respostas sociais.



### MARIANA CARPINTEIRO

Licenciada em Psicologia pelo ISCTE-IUL e mestre em Neuropsicologia pela Universidade Católica Portuguesa. Formação avançada em Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica Infantil (NeuroPed - Centro de Neurodesarrollo Pediátrico, Madrid). Curso básico e avançado em métodos experimentais com o eye tracking (Universidade de Lisboa). Formação contínua em diferentes áreas do neurodesenvolvimento. Experiência em intervenção em contexto escolar com crianças com necessidades educativas especiais. Atualmente integra o Núcleo do Espectro do Autismo e Défices Cognitivos, para avaliação e intervenção com crianças e adolescentes. Dedicar-se especialmente à definição do perfil cognitivo e das capacidades de autonomia nas atividades de vida diária das crianças e jovens com Dificuldade Intelectual e Desenvolvidamental.

**RITA RAPAZOTE**

Mestre em Medicina pela Faculdade de Ciências Médicas - Universidade Nova de Lisboa. Médica Especialista em Psiquiatria da Infância e da Adolescência, integrou a Unidade da Primeira Infância (Centro de Estudos do Bebê e da Criança do Hospital Dona Estefânia), onde esteve envolvida na atividade clínica, formativa e de investigação. Foi docente convidada de Introdução à Pediatria e Saúde na Adolescência do Mestrado Integrado de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa. Foi coordenadora da Urgência Metropolitana de Lisboa de Pedopsiquiatria. Atualmente integra a Unidade Saúde Mental do Bebê, da Criança e do Adolescente do Hospital CUF Descobertas.

**SOFIA QUINTAS**

Neuropediatra especialista em Perturbações do Desenvolvimento, licenciada em Medicina pela Universidade de Lisboa. É Coordenadora do Laboratório de Linguagem da AAT21, e conta com várias publicações científicas e comunicações livres/posters em reuniões científicas nacionais e internacionais. Tem ainda participação em projectos de investigação no Departamento de Pediatria do CHLN-HSM, na área da Epilepsia Infantil.

**SÓNIA FERNANDES**

Licenciada em Psicologia Clínica pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa. Psicoterapeuta pela Associação de Terapias Cognitivo Comportamental para Crianças e Adolescentes (APTCC). Formação continuada e especializada na Perturbação Bipolar Pediátrica no Brain Center, Mood disorders Clinic, na Universidade de Chicago, Illinois. Formação em Terapias Focadas na Família para Jovens. A efetuar doutoramento sobre o tema “Perturbação Bipolar Pediátrica (PBP): Evidências Empíricas baseadas na Psicopatologia, Funcionamento Neuropsicológico e Intervenção” na Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.



**SORAIA NOBRE**

Licenciada em Psicologia Clínica pelo Instituto Superior de Psicologia Aplicada, com mestrado na área do Fenótipo alargado das Perturbações do Espectro do Autismo. Encontra-se a concluir uma pós-graduação em psicoterapia cognitivo-comportamental na Associação Portuguesa de Terapia Comportamental e Cognitiva. Realizou formação na área da avaliação clínica de Perturbações do Espectro do Autismo no Autism Research Center em Cambridge. Em 2012 realizou um estágio de observação na University of Califórnia Los Angeles, no programa de Perturbação Obsessivo-Compulsiva, Ansiedade e Perturbações de Tiques em crianças. Tem vindo a colaborar no Ensino em áreas como as Neurociências e Desenvolvimento infantil na Fundação Maria Ulrich.

**TÂNIA COSTA**

Psicóloga Clínica e da Saúde, com Mestrado Integrado pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (subárea de especialização em Intervenções Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas e Saúde). Tem vindo a realizar diversas formações em Terapias de Terceira Geração, nomeadamente em Mindfulness, Acceptance and Commitment Therapy (ACT) e Terapia Focada na Compaixão.

**TERESA MENDES DE CARVALHO**

Formação de Base em Psicologia Clínica. Formação em Terapia familiar e de Casal pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar.