

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA

# PRÁTICA CLÍNICA NAS PERTURBAÇÕES DA COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E FALA

178.5 HORAS (55.5 HORAS SÍNCRONAS  
E 123 HORAS ASSÍNCRONAS)

**MAIS VALIAS:** Dotar de competências teórico-práticas para que os formandos tenham a capacidade de identificar, avaliar e intervir com crianças com dificuldades ao nível da comunicação, linguagem e fala.

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

CRIAP  
INSTITUTO



**NICOLE  
AGRELA**

ONLINE | PÓS-LABORAL

**1650€**





### **O PAPEL DO TERAPEUTA DA FALA NA INTERVENÇÃO PRECOZE NA INFÂNCIA (IPI)**

- Bases neuronais na primeira infância
- Desenvolvimento da linguagem e da comunicação
- Fatores condicionantes ao desenvolvimento da linguagem
- Relação entre o desenvolvimento da linguagem e o desenvolvimento global
- Princípios da intervenção precoce na infância
- Metodologias de intervenção em intervenção precoce na infância
- Trabalho em equipa multidisciplinar;

### **PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM: AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E INTERVENÇÃO**

- Relação entre a linguagem oral e a linguagem escrita
- Diagnóstico diferencial entre atraso do desenvolvimento da linguagem, perturbação da linguagem, perturbação do desenvolvimento da linguagem e dislexia: etiologia e marcadores linguísticos
- Classificação e especificidades dos diferentes subtipos de perturbação do desenvolvimento da linguagem
- Avaliação formal e funcional de crianças com perturbação do desenvolvimento da linguagem e dislexia
- Intervenção multissensorial nas diferentes componentes da linguagem em crianças com perturbação do desenvolvimento da linguagem e dislexia
- Análise e discussão de casos clínicos de crianças com perturbação do desenvolvimento da linguagem e dislexia;

### **INTRODUÇÃO AO PROCESSAMENTO AUDITIVO CENTRAL**

- Audição: do periférico ao central
- A perturbação do processamento auditivo central (PPAC)
- Diagnóstico diferencial
- Introdução à intervenção:
- . Treino auditivo
- . Modificações ambientais
- Estratégias compensatórias;

### **O BILINGUISMO E A TERAPIA DA FALA**

- O que é o bilinguismo?
- Os benefícios do bilinguismo
- Desafios na avaliação
- Como intervir?;

### **NECESSIDADES COMPLEXAS DE COMUNICAÇÃO**

- Conceito de necessidades complexas de comunicação
- Multimodalidade comunicativa
- Avaliação: equipa, métodos e recursos
- Estratégias de intervenção
- Barreiras à comunicação
- Implementação de sistema de comunicação
- Análise e discussão clínica de casos clínicos apresentados pelas formadoras;

### **PERTURBAÇÃO DOS SONS DA FALA**

- A fala e seus elementos
- Aquisição, desenvolvimento e aprendizagem dos elementos segmentais e suprasegmentais
- Generalidades sobre a avaliação e intervenção nas perturbações dos sons da fala
- Perturbações dos sons da fala, prevalência, sintomatologia e etiologia;

### **INTERVENÇÃO COLABORATIVA ENTRE TERAPIA DA FALA E ORTOPEDIA FUNCIONAL DOS MAXILARES**

- Etiologia e prevenção das más-oclusões e disfunções do sistema estomatognático
- Abordagem através da ortopedia funcional dos maxilares, dos diferentes tipos de más-oclusões: mordida cruzada, distoclusão, mesioclusão, mordida aberta, sobremordida e apinhamento
- Aparelhos ortopédicos funcionais e o seu mecanismo de ação
- Interação entre a terapia da fala e a ortopedia funcional dos maxilares, evitando complicações ou recidivas no tratamento, para o sucesso terapêutico
- Etiologias mais comuns nos sigmatismos
- Anamnese e encaminhamento (trabalho em equipa)
- Avaliação miofuncional orofacial
- Intervenção miofuncional orofacial nos sigmatismos;

### **COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E FALA EM CASOS DE FENDA LABIOPALATINA**

- Enquadramento FLP:
- . Conceito de fenda labiopalatina
- . Conhecer causas e frequência das FLP
- . Classificação das FLP
- . Implicações das FLP nas estruturas e funções do sistema estomatognático
- . Necessidade de trabalho em equipa e protocolo de atuação
- Disfunção velofaríngea (DVF)
- . Descrição do mecanismo VF (estruturas e tipos de encerramento)
- . Definição e classificação de DVF
- . Protocolo de Intervenção nos diferentes tipos de DVF (TF, cirurgia, prótese)
- Avaliação do TF nas FLP ao longo do desenvolvimento
- . Timmings de avaliação, recursos e estratégias para a avaliação das áreas da comunicação, linguagem e fala
- Intervenção do TF nas FLP ao longo do desenvolvimento
- . Caracterização do funcionamento, dificuldades, estratégias e recursos nas áreas da comunicação, linguagem e fala
- Análise e discussão clínica de dois casos clínicos apresentados pelas formadoras;

### **FUNÇÃO ALIMENTAR NA INFÂNCIA**

- Classificação
- Disfagia neurológica
- Disfagia funcional
- Avaliação

- Estratégias de intervenção
- Análise e discussão clínica de casos clínicos apresentados pelas formadoras;

**A VOZ NA CRIANÇA: AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NA DISFONIA PEDIÁTRICA**

- Desenvolvimento da laringe na criança
- Produção vocal
- Classificação das disfonias
- Factores de risco nas disfonias infantis
- Sinais e sintomas de alerta
- Trabalho em equipa multidisciplinar
- Comportamento e emoções na voz
- Interrelação nas áreas de motricidade orofacial e voz
- Patologia mais frequente na criança
- Nódulos vocais
- História clínica
- Avaliação audio-perceptiva, aerodinâmica, acústica e auto-avaliação
- Fisiologia do exercício vocal
- Terapia vocal pediátrica orientada para a comunicação funcional: tendências atuais, modelos, estratégias, técnicas facilitadoras para hiperfuncionalidade vocal
- Partilha de experiências, materiais e recursos terapêuticos
- Análise de casos práticos;

**GAGUEZ EM IDADE PEDIÁTRICA**

- Terminologia, definições e dados epidemiológicos
- Etiologia multifatorial da gaguez e reflexão acerca dos avanços científicos mais recentes
- Diagnóstico diferencial nas perturbações da fluência
- Objetivos da avaliação com crianças que gaguejam em idade pré-escolar e escolar
- Instrumentos de avaliação quantitativa e ferramentas de avaliação qualitativa com crianças que gaguejam em idade pré-escolar e escolar
- Análise crítica da informação obtida na avaliação para planeamento do processo de avaliação com crianças que gaguejam em idade pré-escolar e escolar
- Princípios da intervenção com a pessoa que gagueja e especificidades da intervenção em idade pré-escolar e em idade escolar
- Abordagens, programas e métodos de intervenção com crianças que gaguejam em idade pré-escolar
- Abordagens, programas e métodos de intervenção com crianças que gaguejam em idade escolar
- Intervenção com a família: perspetivas, ferramentas, reflexões
- Análise e discussão de estudos de caso;

**A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO MULTIDISCIPLINAR**

- Neuropsicologia:
  - . Definição das áreas de especialização da psicologia e campos de atuação
  - . Comorbilidades neuropsiquiátricas associadas a perturbações da linguagem, fala e comunicação
  - . Descrição e neurobiologia das funções executivas
  - . Evidência científica acerca da relação entre perturbações da linguagem, fala e comunicação e alterações neuropsicológicas
  - . O papel da avaliação neuropsicológica e respetivos instrumentos psicométricos
  - . Intervenção neuropsicológica
- Análise de casos práticos
- Terapia ocupacional:
  - . Compreensão da teoria da integração sensorial
  - . Disfunções do processamento sensorial e suas implicações na participação ocupacional das crianças nas atividades da vida diária
- Otorrinolaringologia:
  - . Função nasal e as relações com o aparelho estomatognático e fonatório
  - . Patologia de ORL mais frequentes em crianças com alterações de linguagem e fala
  - . Importância do trabalho multidisciplinar
  - . Prevenção e crescimento harmonioso da criança
- Análise de casos práticos;

**NICOLE AGRELA**

Doutorada em Ciências da Cognição e da Linguagem no Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa (ICS-UCP). Licenciada em Terapia da Fala na Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve. É Coordenadora do Projeto SpeechCare Schools. Colabora como docente convidada no Mestrado em Neuropsicologia no Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa (ICS-UCP). Membro da direção da Revista Portuguesa de Terapia da Fala (RPTF). Membro do Conselho Fiscal da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (APTF).

[MAIS INFO NO SITE]

**DOCENTES****ANA CATARINA GASPAR**

Licenciada em Terapêutica da Fala pela Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto; Mestre em Educação Especial no ramo de Intervenção Educativa Precoce no Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho; Doutoranda em Estudos da Criança na especialidade de Educação Especial pela mesma Universidade. Desde 2004, é Terapeuta da Fala, Formadora e Orientadora de Estágios no Psikcontacto e na Clínica Pediátrica Getting it, Pediatria e Desenvolvimento. É membro de diversas associações científicas nacionais e internacionais e tem diversos trabalhos publicados na sua área de investigação.

[MAIS INFO NO SITE]

**ANA MARQUES**

Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Tecnologias da Saúde do Porto. Bacharelato em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Formação avançada em Neonatologia para Terapeutas da Fala e Intervenção com Crianças do Espectro do Autismo segundo o Modelo DIR. Mestrado em Terapia da Fala – Patologias da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa/Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Pós-graduada em Neurodesenvolvimento em Pediatria pela Universidade Católica Portuguesa e em Técnicas de Neurodesenvolvimento de Bobath pelo Centro de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian e European Bobath Tutors Association. Doutoranda em Ciências da Cognição e da Linguagem...

[MAIS INFO NO SITE]



**ANA PARIS LEAL**

Terapeuta da Fala licenciada pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão (Cédula Profissional C-022119183). Mestre em Ciências da Fala e da Audição pela Universidade de Aveiro, Pós-Graduada em Intervenção Terapêutica Motora Oral e Facial pela Escola Superior de Tecnologias e Artes de Lisboa e EPAP-Ensino Profissional Avançado e Pós-Graduado, Pós-Graduada em Tratamento do Neurodesenvolvimento – Conceito Bobath, curso certificado pela European Bobath Tutors Association. Formadora acreditada pelo conselho científico-pedagógico da formação contínua de professores, formadora com Certificado de Competências Pedagógicas.

[MAIS INFO NO SITE]

**CÁTIA CATITA**

Coordenadora da área infantil do Centro de Tratamento de Gaguez. Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal (ESS-IPS). Especialista Europeia em Fluência certificada pela European Fluency Specialists Board. Especialização Europeia em Perturbações da Fluência (Gaguez e Taquifemia) – European Clinical Specialization in Fluency Disorders (ECSF) pela Universidade Thomas Moore (Bélgica). Membro do Departamento de Fluência da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala. Oradora em congressos, seminários e cursos na área das perturbações da fluência e outras perturbações do neurodesenvolvimento a nível nacional e Internacional.

[MAIS INFO NO SITE]

**FRANKLIN SUNSANIBAR**

Fonoaudiólogo pela FAP - Brasil. Especialista em MO pela CEFAC – Brasil. Director académico-científico da Multi Therapies.



### HELENA REIS

Doutorada em Estudos da Criança, especialidade em Educação Especial, no Instituto de Educação da Universidade do Minho em 2014. Mestre em Intervenção Precoce-Educação Especial, pelo Instituto de Estudos da Criança na Universidade do Minho em 2009. Especialista em Terapia e Reabilitação- Terapia Ocupacional desde Dezembro de 2014. Pós graduada em “Integração Sensorial- 1ª edição” pela Cooperativa de Ensino Superior e Politécnico Universitário (CESPU) em Fevereiro de 2015. Pós graduada em “Introdução aos Modelos Estatísticos em Epidemiologia” – organizado pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa em 2020.

[MAIS INFO NO SITE]



### JOANA TEIXEIRA

Doutorada em Ciências da Cognição e da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa (ICS-UCP). Pós-graduada em Perturbações do Neurodesenvolvimento em Pediatria pelo ICS-UCP. Licenciada em Terapia da Fala pela ESS do Instituto Politécnico de Setúbal. Colaboração como docente convidada no Mestrado em Neurociências Cognitivas e Comportamentais do ICS-UCP. Autora e coautora de diversas publicações científicas a nível nacional e internacional. Membro da Direção da Revista Portuguesa de Terapia da Fala. Membro da Direção da Associação de Investigação Científica do Atlântico. Membro do Conselho Fiscal da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala.

[MAIS INFO NO SITE]



### MARIA PIÑEIRO

Licenciada em Medicina Dentária pelo Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz com prática clínica exclusiva em Odontopediatria, Sono pediátrico e Ortopedia Funcional dos Maxilares. Diploma de estudos avançados (DEA) da Universidade de Barcelona. Pós-Graduada em Ciências do Sono pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa e em Sono na Infância e Adolescência, Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa. Curso Nacional de Ortopedia Funcional dos Maxilares no Wilma Simões European Institute e Especialização em Ortopedia Funcional dos Maxilares - Professora Wilma Simões. Faculdade de odontologia, São Paulo-Brasil.

[MAIS INFO NO SITE]



### MARIANA ALFACE

Licenciatura em Terapia da Fala, pela Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal. Pós-Graduação em Motricidade Orofacial no Instituto de Ensino Profissional Avançado e Pós-graduado (E.PAP). Formadora certificada pelo IEFP e acreditada pelo CCPFC. Membro da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala, no departamento de Motricidade Orofacial. Curso de Introdução ao Conceito Bobath em Pediatria. Curso Introdutório ao Neuro-comportamento do Recém-nascido e Partilha com a Família. NBAS/Avaliação e NBO/Observação, organizado pela Fundação Brazelton/Gomes Pedro. Curso RMTi (Rhythmic Movement Training International) - Níveis 1 e 2. Formadora em Formação Especializada no tema Fendas Labiopalatinas. Conselheira de Aleitamento Materno. Formada para avaliar e intervir com o método SOS Approach to Feeding.



### ROBERTA NEVES

Licenciada em Fonoaudiologia pela Universidade Veiga de Almeida (Brasil); Pós-graduada em Psicopedagogia pela UERJ - Rio de Janeiro, Doutoranda em Estudos da Criança na especialidade de Saúde Infantil, pela Universidade do Minho. Investigadora integrada no Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC. Trabalhou como docente ministrando a Unidade Curricular Perturbações auditivas centrais na Universidade do Algarve. Cocriadora do projeto Ciclo de Conferências: Perturbações auditivas – O conhecimento como caminho para a prevenção, uma parceria entre a Universidade do Minho e a Universidade do Algarve. Trabalhou como coordenadora científica e docente na Formação Processamento auditivo, comunicação e aprendizagem.

[MAIS INFO NO SITE]



### SARA FERREIRA

Doutoranda em Engenharia Biomédica e Biofísica pela Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL) e Mestranda em Neurociências pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL). Pós-graduada em Neuropsicologia Clínica e em Intervenção Neuropsicológica: Avaliação e Reabilitação. Mestre em Psicologia Clínica e Licenciada em Ciências Psicológicas pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FPUL). Colabora com o Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica (IBEB) em projetos no âmbito da neurobiologia da cognição social, empatia e comportamento social, com recurso a técnicas de eletrofisiologia (EEG) e neuroimagem (fMRI).

[MAIS INFO NO SITE]



### TÂNIA CONSTANTINO

Licenciada pela Escola Superior de Saúde de Alcoitão com experiência profissional em contexto hospitalar e clínico há 23 anos, nas áreas de Motricidade Orofacial, Deglutição e Voz, em adultos e crianças. Pós-graduação em Neuropsicologia clínica pelo ISPA; Especialização em Motricidade Orofacial pelo CEFAC e Especialização em Eletrofisiologia de Recursos Terapêuticos pelo EPAP. Certificada pela High Performance Vocal Coaching em Comunicação e Voz. Terapeuta da Fala, Coach de Comunicação e Voz. Trabalha em equipas interdisciplinares, integrada em serviço ORL, com outras especialidades como Medicina Dentária, Pneumologia, Psicologia, Medicina Interna, Fisioterapia, Neurologia, Ortopedia Funcional dos Maxilares, Neuro-cirurgia, entre outros.

(MAIS INFO NO SITE)



### TERESA QUEIROZ

Mestre em Audiologia pela Universidade Nova de Lisboa, em 2000. Licenciada em Medicina, pela Universidade de Lisboa em 1989. Especialista em Otorrinolaringologia no Hospital Egas Moniz, em 1996. Assistente Graduada da Carreira Médica da Área Hospitalar de Otorrinolaringologia no Hospital Fernando da Fonseca em 2005. Docente da Cadeira de Patologia Clínica I do Curso de Terapia da Fala no Instituto Politécnico de Setúbal, em 2004. Lecionou no 1º Curso de Pós-Graduação em Sono da Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa o Módulo Avaliação e Patologias do Sono da Infância à Adolescência, em 2020/2021, e vai lecionar o mesmo Módulo em 2021/2022.



### VERA CANTO

Mestre em Linguística Clínica. Exerceu funções em contexto hospitalar e escolar, em Portugal. Participou em ações de formação e cursos nos Emirados Árabes Unidos, onde atualmente colabora num dos maiores hospitais do país. Por estar num país fortemente multicultural, onde a percentagem de estrangeiros residentes ultrapassa largamente a da população local, exerce a profissão numa língua que não é a sua língua materna, o que a levou a aprofundar conhecimentos na área do bi [multi] linguismo.