

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

234 HORAS (38 HORAS SÍNCRONAS E
196 HORAS ASSÍNCRONAS)

MAIS VALIAS: Dotar os formandos de conhecimentos e competências específicas da área da Psicologia da Educação, que permitam a sua especialização nesta área de intervenção, e contribua para uma maior eficácia no contexto profissional.



**SOFIA
MENDES**

ONLINE | PÓS-LABORAL

1380€



117 créditos OPP

Psicologia da Educação e especialidade avançada
de Necessidades Educativas Especiais



MODELOS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR

- Sessão de abertura
- Apresentação e discussão dos modelos Rtl (Response to Intervention) e PBIS (Positive Behavior Intervention and Support) e a sua importância para o trabalho dos psicólogos escolares
- Modelo multinível como perspetiva integradora dos modelos de intervenção mais eficientes da intervenção em Psicologia Escolar
- Condições e premissas de base para aplicação de um modelo de intervenção multinível
- Fatores de risco e protetores das instituições educativas e forma de gerir a sua aplicação
- Exemplos de aplicação do modelo multinível ao contexto educativo/escolar e as suas vantagens para a eficácia do psicólogo escolar;

PREVENÇÃO DA INDISCIPLINA E VIOLÊNCIA ESCOLAR

- Definição do conceito de indisciplina e violência escolar e análise aplicada destas problemáticas no contexto atual das instituições de ensino em Portugal
- Apresentação e discussão dos modelos e programas de intervenção/prevenção da indisciplina e violência escolar de maior sucesso internacional e nacional
- Bases teóricas dos modelos de intervenção/prevenção da indisciplina e violência escolar
- Apresentação e discussão da metodologia e técnica inerente à aplicação dos modelos ou programas de intervenção/prevenção da indisciplina e violência escolar
- Identificação dos fatores de risco e protetores da escola, relativamente à problemática da indisciplina e violência escolar
- Discussão da aplicabilidade e ajustamento das medidas de intervenção/prevenção dos programas de prevenção da indisciplina e violência escolar aos diferentes contextos de intervenção dos formandos
- Aplicação das estratégias de intervenção/prevenção a contextos e casos específicos, de acordo com as necessidades identificadas pelos formandos;

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Sessão de acompanhamento
- Evolução comparativa do quadro legal português
- Suporte legal:
 - a. Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória
 - b. Aprendizagens essenciais
 - c. Decreto lei nº 55/2018 de 6 de julho
 - d. Decreto lei nº 54/2018 de 6 de julho
- Enquadramento legal da educação inclusiva na atualidade:
 - a. Conceitos, princípios-chave e definições operacionais
 - b. Os direitos das famílias e crianças
 - c. Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão;

INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA

- Potencialidades e limitações do papel dos diferentes intervenientes no processo educativo
- Enquadramento conceptual da abordagem multinível
- Princípios, características e condições da abordagem multinível
- Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão: níveis de intervenção
- Intervenção do psicólogo em contexto escolar: uma abordagem multinível
- Desenho universal para a aprendizagem (DUA)
- O contributo da neurociência para a Educação Inclusiva:
 - . Estratégias apoiadas no desenvolvimento neurológico
 - . Ambientes de aprendizagem promotores da competência
 - . Funções e papel da escola, numa abordagem compreensiva
- Pressupostos e princípios do DUA
- A avaliação centrada nas aprendizagens dos alunos
- Acomodações (apresentação, resposta, ambiente e tempo)
- Determinação da necessidade de suportes à aprendizagem e à inclusão
- Procedimentos de operacionalização: medidas universais, seletivas, adicionais
- Processo de monitorização da eficácia das medidas de suporte;

APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA

- Preditores da aprendizagem da leitura e da escrita
- Os processos de leitura: reconhecimento de palavras, fluência e compreensão
- Processos cognitivos envolvidos na escrita
- Programas de promoção da aprendizagem da leitura e da escrita;

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO DE DISLEXIA

- Diagnóstico da dislexia: sinais de alerta, critérios de diagnóstico e tipologias
- Identificar e caracterizar a perturbação da aprendizagem específica/dislexia
- Determinar as medidas educativas adequadas à perturbação da aprendizagem específica (DSM-5)
- Conhecer as causas da dislexia
- Identificar os sinais de alerta
- Determinar a avaliação ajustada ao perfil da criança com dislexia, áreas a avaliar e provas a aplicar
- Traçar planos de intervenção adequados em função das necessidades específicas de cada criança
- Planear intervenções psicopedagógicas adequadas a cada caso
- Estudo de caso;

EDUCAÇÃO SEXUAL EM CONTEXTO EDUCATIVO

- Conceito de sexualidade da infância e a importância da educação sexual, hoje, em contexto educativo
- Da gravidez à adolescência, especificidades para educar para a sexualidade
- Prevenção da violência sexual e de género através da educação sexual
- Recursos para trabalhar em educação sexual;

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM ORIENTAÇÃO VOCACIONAL

- Sessão de acompanhamento
- Abordagem aos principais conceitos dos principais modelos (nomeadamente os modelos desenvolvimental de Super e construtivista de Savickas) de orientação vocacional (carreira) numa perspetiva integradora da intervenção psicológica em orientação vocacional
- Exploração de conceitos-chave para o processo de orientação vocacional e a sua importância para o planeamento e aplicação de programas de orientação vocacional desde o ensino pré-escolar até ao ensino universitário, nomeadamente desenvolvimento vocacional, exploração vocacional, maturidade e adaptabilidade vocacional, identidade vocacional e tomada de decisão vocacional
- Abordagem à estrutura base do processo de orientação vocacional e sua adaptação as diferentes populações, contextos e momentos de aplicação da orientação vocacional: orientação vocacional precoce (até ao 8º ano), orientação vocacional de 9º ano, orientação vocacional no ensino secundário e no ensino universitário (reorientação), mudança ou reorganização de carreira (idade adulta: profissionais)
- Apresentação e discussão da metodologia e técnica inerente à estrutura base do processo de orientação vocacional, nomeadamente os aspetos de avaliação psicológica e exploração vocacional;

MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS: INTRODUÇÃO AO MODELO MONTESSORI

- Bases e princípios teóricos da pedagogia Montessori
- O desenvolvimento da criança
- O papel do adulto-educador
- A importância do ambiente preparado (áreas de trabalho num ambiente Montessori, e alguns materiais pedagógicos)
- Os diferentes ambientes Montessori por idade (ninho, comunidade infantil e casa das crianças) e os seus materiais pedagógicos/atividades pedagógicas;

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS E PREVENÇÃO DE COMPORTAMENTOS DE RISCO NA VIDA DIGITAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

- Exploração de conceitos no contexto da modernidade tardia:
 - a) Risco
 - b) Criança
 - c) Nativos digitais
 - d) Literacias digitais
 - e) Mediação parental
- Crianças, direitos e o digital: de sujeito passivo a consumidor ativo, competente e influenciador
- Internet: os riscos e as oportunidades:
 - a) Os 3 c's: conteúdo, contacto, conduta
 - b) Distinção entre risco e dano
 - c) A escada de oportunidades e competências para o século XXI
- Família e escola: a importância da mediação capacitante;

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM MÉTODOS E TÉCNICAS DE ESTUDO: ORGANIZAÇÃO, MOTIVAÇÃO, SAÚDE PSICOLÓGICA E RENDIMENTO

- Introdução aos principais conceitos de metacognição, estratégias e autorregulação da aprendizagem e sua aplicação no âmbito da intervenção em métodos e técnicas de estudo
- Abordagem aos conceitos de sucesso escolar, rendimento académico e ajustamento psicológico e a sua importância para a eficácia dos programas de métodos e técnicas de estudo
- Apresentação das dimensões base (atitudes, hábitos, competências, método e ambiente de estudo) da intervenção em métodos e técnicas de estudo e a sua integração num programa de intervenção estruturado
- Estrutura de base de um programa de promoção de métodos e técnicas de estudo
- Apresentação e discussão de um instrumento de avaliação de métodos e técnicas de estudo e a sua utilidade para o programa de promoção de métodos e técnicas de estudo
- Sugestões de estratégias de intervenção na promoção de métodos e técnicas de estudo, de acordo com as dimensões base abordadas durante o módulo de formação;
- Avaliação e Intervenção na Parentalidade
 - A importância da questão da estrutura familiar versus funcionamento familiar, como forma de avaliar e intervir com famílias no âmbito da parentalidade
 - Principais conceitos de base da intervenção na área da parentalidade
 - Abordagem ao conceito de avaliação do funcionamento familiar, através do modelo McMaster de funcionamento familiar
 - Sugestões de intervenção no âmbito da parentalidade;



GESTÃO EMOCIONAL E PREVENÇÃO DE STRESS E BURNOUT EM CONTEXTO EDUCATIVO: PROFESSORES

- Princípios e regras legais de enquadramento da avaliação e intervenção
- Noção de fatores e riscos psicossociais
- Os principais riscos psicossociais no trabalho educacional
- Trabalho emocional, stress, burnout, mobbing, bullying
- Recursos pessoais e organizacionais que fomentam a saúde e bem-estar
- A prevenção dos riscos psicossociais no trabalho educacional;

PROMOÇÃO DE APRENDIZAGEM SÓCIO-EMOCIONAL E GESTÃO EMOCIONAL EM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

- Importância da competência socioemocional
- Enquadramento teórico das competências socioemocional: a moldura do CASEL
- Aspetos a ter em consideração na avaliação das competências socioemocionais
- Programas de aprendizagem socioemocional: desenvolvimento e validação;

SUPERVISÃO DE CASOS

- Análise e discussão de casos
- Consultadoria de casos práticos apresentados pelos formandos dentro do âmbito desta formação
- Sessão de encerramento;


SOFIA MENDES

Doutorada em Psicologia, na área científica Educação e Desenvolvimento, pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. Os seus interesses de investigação versam a prática profissional da psicologia escolar, área em que exerce atividade profissional. Foi bolsista FCT e da FLAD, o que lhe permitiu realizar parte da sua formação na Universidade da Carolina do Norte - Chapel Hill e na Universidade Estatal do Texas. Tem participado como oradora em eventos nacionais e internacionais discutindo o exercício profissional da psicologia escolar em Portugal. O seu trabalho de investigação tem sido publicado em revistas nacionais e internacionais. Atualmente é psicóloga escolar, membro do Conselho de Especialidades de Psicologia da Educação, autora do curso de Consultoria em Contexto Escolar, disponibilizado pelo programa Valoriza-me da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), e autora do livro a Prática Profissional da Psicologia Escolar editado pela OPP.

DOCENTES

ANA SERRA FERNANDES

Doutoramento em Ciências da Educação - área de especialização da Didática e Organização Escolar, pela Universidad de Jaén, em Espanha (registo na Universidade do Porto). DEA - Diploma de Estudos Avançados na Área da Didática e Organização Escolar, pela Universidad de Jaén, em Espanha. Pós-Graduação Internacional em Logoterapia e Sentido da Vida, pela Associação Portuguesa de Logoterapia (Estudos reconhecidos pelo Instituto Viktor Frankl). Licenciatura Pré-Bolonha em Psicologia, na área de Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

(MAIS INFO NO SITE)


ANABELA CARVALHO

Psicóloga a exercer funções em Serviços de Psicologia e Orientação em Escola Públicas desde 1991, atualmente no Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique, em Viseu. É também docente na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viseu, na UC de Psicologia da Perceção. Já lecionou na Universidade Católica Portuguesa no Curso de Especialização e no Mestrado em Educação Especial. Concluiu o Mestrado em Avaliação Psicológica com a construção e validação do Teste de Avaliação da Fluência e Precisão de Leitura, O Rei. Doutorada em Psicologia do Desenvolvimento com uma investigação intitulada “Indicadores Precoces da Dislexia de Desenvolvimento”.

(MAIS INFO NO SITE)

**ANDREIA SOUSA**

Doutoranda em em Educação na especialidade de Administração e Políticas Educativas na Universidade de Aveiro, é Mestre em Psicologia Clínica e da Saúde pelo ISMAI e em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos pela Universidad Jaume I, tendo ainda realizado uma Pós Graduação em Avaliação e Intervenção em Riscos Psicossociais. Atualmente acumula funções como Docente e Investigadora Científica no Instituto Superior da Maia.

**ELDA SÁ**

Mestre em Psicologia e Pós-Graduada em Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais e Terapia Familiar. Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde. Formadora, certificada pelo IEFP, desde 2009, tendo colaborado com esta entidade como mediadora e formadora. Na sua experiência conta com prática clínica em contexto hospitalar e clínico e comunitário, com especial interesse pelas Perturbações Específicas de Aprendizagem.

**JOANA CRUZ**

Psicóloga, possui mestrado em Psicologia Escolar e é doutorada em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho. É técnica superior e exerce funções em contexto escolar, trabalhando diretamente com crianças, docentes, pais, mães e encarregados/as de educação. Conjuga o desempenho destas funções com a docência, sendo Professora Auxiliar na Universidade Lusíada Norte-Porto. As áreas privilegiadas de investigação relacionam-se com a aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática e com as dificuldades de aprendizagem, bem como com a parentalidade e a educação inclusiva, tendo publicações em revistas nacionais e internacionais.

**RAQUEL RAIUMUNDO**

Psicóloga, doutorada pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, em Psicologia da Educação. Atual Presidente da Direção da Delegação Regional Sul da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP). Foi Membro da Assembleia de Representantes e da Comissão Instaladora do Conselho de Especialidade de Psicologia da Educação da OPP. Coordenou durante 10 anos o serviço de Psicologia do Colégio Valsassina, exercendo atualmente funções de psicóloga educacional e coordenadora da equipa multidisciplinar no mesmo. Tem trabalhado como psicóloga e supervisora em contexto escolar, colaborado na formação graduada e pós-graduada de psicólogos e como formadora em escolas, IPSS's, autarquias, empresas privadas, fundações e na OPP.

(MAIS INFO NO SITE)

**SYLVIA DE SOUSA GUARDA**

Psicóloga clínica e educacional, desde 2001, exercendo em contexto de clínica privada, em articulação com contextos escolares e de saúde. Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Formadora, certificada pelo IEFP, desde 2014. Dinamizadora de diversos ateliers criativos para crianças de 1 aos 6 anos de idade, e de workshops para pais em temáticas relacionadas com parentalidade, desenvolvimento e educação das crianças. Formada em Pedagogia Montessori, dos 0 aos 3 anos, e dos 3 aos 6 anos, na Montessori International Bordeaux (MIB) em França, pelo organismo de formação Apprendre Montessori, dirigido pela Educadora Montessori, Sylvie D'Esclaibes.

(MAIS INFO NO SITE)

**TERESA CASTRO**

Investigadora com interesses de pesquisa na vida digital das crianças, mediação parental dos meios digitais, métodos qualitativos, ética na pesquisa com crianças. Atualmente desenvolve o seu Pós-Doutoramento com o apoio da Fundação para a Ciência e a Tecnologia, no domínio das Ciências da Comunicação – Media and Cultural Studies. O projeto “Parents and children: A longitudinal and ecological perspective on socialization, consumption and mediation processes around digital media” está a ser desenvolvido com a supervisão da Professora Cristina Ponte da Universidade Nova de Lisboa. Obteve o título doutoramento Europeu em Tecnologia Educativa, associado ao grau de Doutor, aprovado por unanimidade com a tese intitulada ““It’s a complicated situation””.

(MAIS INFO NO SITE)

**VÂNIA BELIZ**

Licenciada em Psicologia Clínica, mestre em Sexologia, escreve, em 2010, o primeiro livro nesta área - "Ponto Quê" sobre a sexualidade feminina. Em janeiro de 2016 é co autora do livro e projeto na área da Educação Sexual, "A viagem de Peludim". Realizou durante 3 anos, no programa Curto Circuito, na Sic Radical, uma rubrica quinzenal para jovens, sobre sexualidade. Colabora em vários em projectos na área social, educação sexual e apoio às escolas no âmbito dos Programas de Educação para a Saúde, PES. Participa com frequência como comentadora na Tv colaborando com frequência com a imprensa escrita nacional. Responsável pelo projeto nacional de esclarecimento para jovens através da aplicação whatshap, Controltalk. Doutoranda em estudos da criança, na especialidade de saúde infantil na Universidade do Minho.

**VITOR REIS**

Detentor de formação na área da Psicologia (Licenciatura, Mestrado e Doutoramento) que lhe confere conhecimentos teóricos e teórico-práticos na área que leciona. Para além disso, exerce há vários anos atividade clínica nesta área de atuação. Leciona desde 1998 no ensino superior e especificamente nesta área, no âmbito de Unidades Curriculares relacionadas como a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses com a Cédula Profissional número 0693 Especialista reconhecido pela ordem dos psicólogos na área do Diagnóstico, Avaliação e Intervenção.

[MAIS INFO NO SITE]