

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA  
**PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO  
SOCIOEMOCIONAL  
EM CRIANÇAS E  
ADOLESCENTES**

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

**142 HORAS** (42 HORAS SÍNCRONAS E  
100 HORAS ASSÍNCRONAS)

**MAIS VALIAS:** Dotar os formandos de conhecimentos e competências práticas específicas do campo da promoção das competências socioemocionais, em crianças e adolescentes, as quais possibilitem a sua especialização nesta área de intervenção e, concomitantemente, contribuam para melhorar práticas e aumentar e potenciar uma intervenção mais eficaz no contexto profissional.



**RAQUEL  
RAIMUNDO**



**ALEXANDRA  
MARQUES PINTO**

ONLINE | PÓS-LABORAL

**1660€**



**71 créditos OPP**

Psicologia da Educação e especialidade avançada  
de Intervenção Precoce



### **EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES**

- Sessão solene de abertura
- Prevenção e promoção de competências socioemocionais: intervenções universais
- Que competências promover, como promovê-las, destinatários, quando começar e onde implementar
- Aspectos a ter em consideração no planeamento das intervenções;

### **OS 5 Á'S DE UMA IMPLEMENTAÇÃO EFICAZ**

- Sessão de acompanhamento
- a) Os 5 Á's na implementação eficaz de um programa de promoção das competências socioemocionais:
  - Estratégias integradas em práticas baseadas na evidência num programa SAFE (Sequenced, Active, Focused, and Explicit)
  - Formação e apoio ao pessoal docente e não docente
  - Necessidades específicas de uma sala de aula, escola ou comunidade
  - Intervenção ao nível da escolaridade e contexto
  - Apoio sustentado da escola e da comunidade
- b) Os 5 Á's em ação:
  - Caracterização da população-alvo
  - Análise de um problema-tipo
  - Planeamento e implementação de um programa de promoção das competências socioemocionais;

### **EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NA EUROPA**

- Apresentação e discussão do Projeto PROMEHS
- Apresentação e discussão do Projeto SEEVAL;

### **INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: "SALTO DE GIGANTE"**

- Importância da aprendizagem socioemocional na transição da pré-escolar para o 1.º ano
- Componentes e conteúdos do programa "Salto de Gigante"
- Linhas orientadoras da implementação de programas SEL na pré-escolar e 1.º ano
- Generalização de competências: estratégias de implementação
- Avaliação da eficácia do programa "Salto de Gigante";

### **INTERVENÇÃO NA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: "DEVAGAR SE VAI AO LONGE"**

- Objetivos do programa "Devagar se Vai ao Longe"
- Linhas orientadoras de implementação
- Resultados em termos de evidência científica;

### **EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: PROGRAMAS ANOS INCRÍVEIS**

- Contextualização e enquadramento dos programas da série "Anos Incríveis"
- O Programa AI Básico para pais: métodos e conteúdos
- Anos Incríveis para pais em Portugal: implementação e investigação
- O programa TCM para educadores e professores: métodos e conteúdos

- O programa TCM para educadores e professores em Portugal: implementação e investigação;

### **PROJETOS E PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL PARA JOVENS**

- Competências socioemocionais na adolescência
- Boas práticas relativas a programas de CSE
- Academias Gulbenkian do Conhecimento
- Identificação dos projetos destinados a jovens
- Academia Semear Valores On-Air;

### **INTERVENÇÃO NAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS COM ADOLESCENTES**

- Sessão de acompanhamento
- Projetos de intervenção equipa aventura social
- Dream teens: a voz dos jovens em discurso direto
- ES` SCOOOL – promoção da saúde mental em contexto escolar
- PPCPS/DICE - Programa de Promoção de Competências Pessoais e Sociais através da dramatização/ DICE - Drama Improves Lisbon Key Competences in Education/EC;

### **INTERVENÇÃO NAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS COM ADULTOS**

- Projetos de intervenção equipa aventura social
- Projeto HAND in HAND
- HBSC/JUNP: promoção de universidades portuguesas saudáveis intervenção em contexto universitário;

### **MINDFULNESS E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS**

- Educação contemplativa
- Mindfulness
- Mindfulness na promoção das competências socioemocionais
- Programas de mindfulness para crianças e jovens;

### **MINDSERENA - MODELO DE APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL PARA PROFESSORES E ALUNOS DO 2.º E 3.º CICLOS**

- Fundamentos de intervenção no contexto educativo
- Aplicação das práticas contemplativas: mindfulness
- Objetivos de desenvolvimento sustentável das nações unidas e A Maior Lição do Mundo
- Apresentação do modelo, conteúdos e materiais MindSerena
- Principais resultados na aceitabilidade e dimensões de mudanças esperadas;

**APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL E EDUCAÇÃO PELA ARTE**

- A educação pela arte e a promoção da saúde mental e bem-estar das crianças e adolescentes
- A educação pela arte enquanto metodologia de intervenção e as suas diferentes abordagens
- A educação pela arte na promoção de competências socioemocionais em crianças e adolescentes
- O programa “Viver as Emoções”: aprendizagem socioemocional através da dança educacional;

**METODOLOGIA DE INTERVENÇÃO SOCIOEMOCIONAL COM JOVENS**

- Métodos eficazes no ensino-aprendizagem com jovens
- Aprendizagem experiencial (experiential learning), enquanto método de aprendizagem de CSE
- Facilitação de grupos: pré-requisitos, o papel do líder, estabelecer a confiança com o grupo, ciclo de aprendizagem experiencial
- Atividades para o desenvolvimento socioemocional;

**METODOLOGIA NA APRENDIZAGEM SOCIOEMOCIONAL: DA AÇÃO À REFLEXÃO**

- Métodos ativos na aprendizagem socioemocional
- Reflexão na educação socioemocional em crianças e jovens
- Ciclo reflexivo
- Tipos de intervenção na condução da reflexão;

**A APRENDIZAGEM SOCIAL E EMOCIONAL NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

- Um passo atrás: a evolução do contexto socio-histórico e o modelo de sala de aula pró-social
- A docência como profissão de risco para a saúde ocupacional e bem-estar
- Contributos da aprendizagem social e emocional em variáveis pessoais e profissionais dos professores
- A aprendizagem social e emocional na formação profissional docente: programas de intervenção desenvolvidos em Portugal;

**GUIAS DE ORIENTAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL**

- Sessão solene de encerramento
- Guias de orientação para a educação socioemocional;


**RAQUEL RAIMUNDO**

Psicóloga, doutorada pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, em Psicologia da Educação. Atual Presidente da Direção da Delegação Regional Sul da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP). Foi Membro da Assembleia de Representantes e da Comissão Instaladora do Conselho de Especialidade de Psicologia da Educação da OPP. Coordenou durante 10 anos o serviço de Psicologia do Colégio Valsassina, exercendo atualmente funções de psicóloga educacional e coordenadora da equipa multidisciplinar no mesmo. Tem trabalhado como psicóloga e supervisora em contexto escolar, colaborado na formação graduada e pós-graduada de psicólogos e como formadora em escolas, IPSS's, autarquias, empresas privadas, fundações e na OPP. Autora do programa de promoção de competências socioemocionais "Devagar se vai ao longe" e de mais de uma centena de comunicações e uma dezena de artigos. Co-autora do livro "Avaliação e Promoção de Competências Socioemocionais em Portugal.


**ALEXANDRA MARQUES PINTO**

Doutorada em Psicologia pela Universidade de Lisboa, docente da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa e investigadora do Centro de Investigação em Psicologia desta mesma universidade. Tem desenvolvido e orientado diversas investigações no domínio dos processos de adaptação, com particular incidência nos processos de stress, coping e bem-estar, aplicadas a diversos contextos e populações de risco (e.g. professores, estudantes, first responders, profissionais de saúde), procurando evidenciar factores de risco e de protecção para as reacções às experiências de stress (e.g. burnout, PTSD) e factores de promoção do bem-estar (e.g. engagement, bem-estar subjectivo). É editora de livros e autora de diversos artigos neste âmbito, publicados em revistas nacionais e internacionais.

**DOCENTES**

**DIANA ALVES**

Doutorada em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto (FPCEUP), onde como Professora Auxiliar, assegura funções de docência e é psicóloga clínica do Serviço de Intervenção Psicológica para Crianças e Adolescentes. Formadora no âmbito das Dificuldades de Aprendizagem da Leitura e da Escrita, das Competências Socio-Emocionais em Crianças e Adolescentes e da Avaliação Clínica com Crianças e Adolescentes. Exerce funções de consultoria de projetos que visam a promoção do ajustamento socio emocional e do sucesso escolar. Investigação desenvolvida na área de psicologia do desenvolvimento, nomeadamente na competência académica, social e emocional em crianças, tendo publicado artigos e capítulos de livros.

**GINA TOMÉ**

Psicóloga da Educação, Psicóloga Clínica e da Saúde, Especialidade avançada de Psicoterapias e Psicologia Comunitária. Mestre em Terapias Comportamentais e Cognitivas, Doutorada em Ciências da Educação, especialidade em Educação para a Saúde pela Faculdade de Motricidade Humana (FMH, UL). Investigadora Auxiliar na Faculdade de Motricidade Humana. Investigadora da equipa do projeto “Aventura Social”, nas áreas da Saúde Mental, Resiliência, Promoção das Competências Pessoais e Sociais, Promoção e Prevenção de Comportamentos de Risco na Adolescência, Relação dos Adolescentes com o Grupo de Pares. Coordenadora do Projeto ES´COOL – Promoção da Saúde Mental nas Escolas/Equipa Aventura Social, FMH/ULisboa.

**JOANA SAMPAIO DE CARVALHO**

Doutorada pela Faculdade de Psicologia de Lisboa e pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, em Psicologia da Educação no desenvolvimento e implementação das abordagens baseadas em mindfulness em contexto educacional, para professores e alunos. Especialista em Psicologia da Educação, pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. É membro integrado do Centro de Investigação em Ciência Psicológica da Universidade de Lisboa. Diretora da área da Educação no Instituto Mindfulness. É autora do Programa Atentamente – Mindfulness para Professores. Co-editora do livro Mindfulness em Contexto Educacional (Lisboa: Coisas de Ler) e autora de alguns artigos e capítulos em publicações internacionais e nacionais.

**KARLA CORREIA**

Psicóloga, doutorada em Psicologia da Educação pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa. Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde e Psicologia da Educação, pela Ordem Portuguesa dos Psicólogos. Concilia o trabalho em contexto escolar e clínico. Tem particular interesse no desenvolvimento de competências socioemocionais e nos processos de adaptação à escola, com particular incidência na transição interciclos. Autora do programa Salto de Gigante, considerado metodologia de referência das Academias Gulbenkian do Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian.



### NÁDIA PEREIRA

Psicóloga clínica, Doutorada em Psicologia da Educação. Investigadora na Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FPUL) e membro integrado do Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI, FPUL). As suas principais áreas de investigação envolvem a Aprendizagem Socioemocional, a promoção da saúde mental e bem-estar em contexto educacional e o cyberbullying. Desenvolveu o programa de Aprendizagem Socioemocional “Viver as Emoções” para alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico.



### PATRÍCIA SARMENTO

Psicóloga, licenciada na FPUL e mestre em Sociedade, Risco e Saúde pelo ISCSP-UL. Administradora da cooperativa Semear Valores, onde desenvolve formação, consultoria e projetos destinados à promoção de competências socioemocionais. Consultora de Agrupamentos Escolares TEIP, pelo ISCTE-IUL. Larga experiência como psicóloga comunitária, consultora e formadora junto de profissionais que trabalham com crianças e jovens. Formadora certificada em intervenção com jovens em crise, pelo Instituto Life Space Crisis Intervention.



### SOFIA OLIVEIRA

Psicóloga, Doutoranda no Programa de Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, especialidade de Psicologia da Educação, das Universidades de Lisboa e Coimbra (Bolsa de doutoramento através da Fundação para a Ciência e Tecnologia, referência SFRH/BD/137845/2018) e Investigadora do Centro de Investigação em Ciência Psicológica da Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa. Na formação de adultos e investigação tem como principais áreas de interesse a aprendizagem social e emocional para a promoção da saúde ocupacional e bem-estar. Tem integrado projetos de investigação financiados por agências nacionais e internacionais, sendo coautora de diversos artigos e capítulos em publicações internacionais e nacionais.

**TATIANA HOMEM**

Doutorada em Psicologia Clínica pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e Licenciada em Psicologia pela mesma Faculdade. Terapeuta Familiar (em supervisão) pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar (Delegação Centro). Investigadora na FPCE Universidade de Coimbra no âmbito do Projeto “Os Anos Incríveis na promoção da saúde mental”, financiado pelo Programa de Iniciativas em Saúde Pública (EEA Grants - PT06). É mentora no programa de intervenção parental Anos Incríveis e supervisora de dinamizadores do mesmo programa. Docente na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Escola de Psicologia e Ciências da Vida. Formadora. Psicóloga Clínica de Crianças e Adolescentes no Psikontakt. Presidente da Associação Pais como Nós.