

# ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

CRIAP  
INSTITUTO

**131 HORAS** (40 HORAS SÍNCRONAS E  
91 HORAS ASSÍNCRONAS)

**MAIS VALIAS:** Dotar os formandos de princípios e valores de base à construção de equipas educativas e multidisciplinares; Desenvolver conhecimentos e competências relacionadas com o trabalho colaborativo e em equipa, bem como melhorar a capacidade dos técnicos na avaliação dos alunos e no planeamento da intervenção.



**ROBERTA  
NEVES**



**JOANA  
CRUZ**

ONLINE | PÓS-LABORAL

**1320€**





### **EDUCAÇÃO INCLUSIVA: NOTAS INTRODUTÓRIAS**

- Educação inclusiva: enquadramento conceitual
- Tendências atuais na educação inclusiva
- Princípios do regime jurídico da educação inclusiva;

### **INTRODUÇÃO AOS SISTEMAS MULTINÍVEL DE SUPORTE**

- Sistemas multinível de suporte: enquadramento histórico-conceitual
- Componentes dos sistemas multinível de suporte
- Sistemas multinível de suporte para a aprendizagem, comportamento e desenvolvimento socioemocional;

### **CONSTRUÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS**

- Equipas educativas e lideranças
- Constituição, organização e funcionamento das equipas educativas
- Trabalho colaborativo: Porquê? Como?
- Planos de ação e estratégia
- Análise de casos práticos;

### **PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE LINGUAGEM ORAL**

- Linguagem e desenvolvimento
- Processamento de linguagem e processamento auditivo
- Domínios da linguagem e a sua importância nas aprendizagens essenciais
- Linguagem e comunicação
- Linguagem e alfabetização
- Linguagem e numeracia
- Linguagem e aquisição de conhecimento
- Promoção de competências auditivas e linguísticas a partir da abordagem multinível
- Análise de casos práticos;

### **PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE LINGUAGEM ESCRITA**

- A relação da linguagem oral com a linguagem escrita
- Literacia emergente: O que é? Qual a relevância? Como implementar?
- Quais são os pré-requisitos da leitura e da escrita: promoção de competências na pré-escola e anos iniciais
- OS modelos simples de leitura
- Os neurônios da leitura: Stanislas Dehaene
- O cérebro a favor da aprendizagem: a importância da dinâmica "RAD" de Judy Willis
- Promoção de competências de leitura e de escrita a partir da abordagem multinível e abordagem DUA
- Análise de casos práticos;

### **PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS**

- Competências matemáticas: os desafios atuais
- Importância da aquisição de competências matemáticas na educação pré-escolar
- O papel dos agentes educativos
- Promoção de competências matemáticas através de uma abordagem multinível
- Análise de casos práticos;

### **DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL**

- Contextualização teórica e científica sobre a abordagem multinível, modelos de intervenção e sobre a educação socioemocional e as suas conceitualizações
- O processo emocional e a inteligência emocional
- A importância das competências socioemocionais em contexto educativo
- Competências fundamentais na educação socioemocional
- Programas de desenvolvimento e promoção de competências socioemocionais
- Análise de casos práticos;

### **ESTRATÉGIAS: PROMOÇÃO DE COMPORTAMENTO POSITIVO**

- Comportamento positivo ou pró-social
- Indisciplina e comportamentos associados
- Políticas e práticas de gestão do comportamento em contexto escolar
- Práticas baseadas em evidências no domínio do comportamento
- Abordagem multinível de intervenção e suporte ao comportamento positivo ou pró-social
- Análise de casos práticos;

### **INTERVENÇÃO: MEDIDAS SELETIVAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

- Fundamentos, características e contextos suscetíveis de beneficiarem do suporte e apoio à aprendizagem junto de crianças com necessidades específicas
- Princípios, papéis e limites para a promoção de aprendizagens eficazes junto de crianças com necessidades específicas
- Evidências baseadas na prática e na investigação no apoio a alunos com necessidades específicas: exploração de recursos
- Prática da aplicação de modelos de intervenção específicos junto de crianças com necessidades específicas: da avaliação inicial à finalização da intervenção;

### **MEDIDAS ADICIONAIS PROPOSTAS E RESPOSTAS: DA REALIDADE À PRÁTICA**

- a) Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)
- . O DUA e a sua aplicação em sala de aula, tendo em consideração a eliminação de barreiras de acesso ao currículo e a promoção da equidade e do sucesso escolar dos alunos com medidas adicionais
- b) Adaptações curriculares significativas
- . Articulação entre as proficiências do aluno, as aprendizagens essenciais e o PASEO
- c) E depois da escola
- . Planeamento e estruturação do plano de carreira;



### **PRÁTICA E ESTUDO DE CASOS**

- Como implementar as componentes dos sistemas multinível de suporte
- Como elaborar programa estimulação de competências auditivas e de linguagem
- Como elaborar programas de estimulação de competências de leitura e escrita
- Como elaborar programas de estimulação de competências matemáticas
- Como elaborar programas de estimulação de competências sócio-emocionais e comportamentais
- Como elaborar programas de intervenção terapêutica nas diferentes perturbações;

**ROBERTA NEVES**

Licenciada em Fonoaudiologia pela Universidade Veiga de Almeida (Brasil); Pós-graduada em Psicopedagogia pela UERJ - Rio de Janeiro, Doutoranda em Estudos da Criança na especialidade de Saúde Infantil, pela Universidade do Minho. Investigadora integrada no Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC. Trabalhou como docente ministrando a Unidade Curricular Perturbações auditivas centrais na Universidade do Algarve. Cocriadora do projeto Ciclo de Conferências: Perturbações auditivas – O conhecimento como caminho para a prevenção, uma parceria entre a Universidade do Minho e a Universidade do Algarve. Trabalhou como coordenadora científica e docente na Formação Processamento auditivo, comunicação e aprendizagem. Autora de artigo científico com a temática do processamento auditivo.

(MAIS INFO NO SITE)

**JOANA CRUZ**

Psicóloga, possui mestrado em Psicologia Escolar e é doutorada em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho. É técnica superior e exerce funções em contexto escolar, trabalhando diretamente com crianças, docentes, pais, mães e encarregados/as de educação. Conjuga o desempenho destas funções com a docência, sendo Professora Auxiliar na Universidade Lusíada Norte-Porto. As áreas privilegiadas de investigação relacionam-se com a aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática e com as dificuldades de aprendizagem, bem como com a parentalidade e a educação inclusiva, tendo publicações em revistas nacionais e internacionais.

**DOCENTES****CATARINA ARAÚJO**

Professora Adjunta na Escola Superior de Educação de Viseu e investigadora no Centro de Investigação em Educação (CIEEd) da Universidade do Minho. Doutorada em Estudos da Criança – especialidade de Educação Especial (2017). Mestre em Educação Especial – Dificuldades de Aprendizagem Específicas e licenciada em Ensino Básico- 1.º Ciclo. É ainda formadora creditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua e técnica no âmbito do Apoio Pedagógico Personalizado na Clínica MIM (Braga). Nos últimos anos, tem feito parte de várias equipas de investigação do projeto no campo da educação especial, da utilização de tecnologias e multiliteracias em jardins de infância e do ensino básico.

(MAIS INFO NO SITE)

**DANIELA GANDRA**

Licenciada em Psicologia e Mestre em Psicologia da Educação, pela Universidade Lusíada do Norte-Porto, membro efetivo da Ordem dos Psicólogos, sendo reconhecida pela mesma como Especialista em Psicologia da Educação. Atualmente, exerce funções enquanto Técnica Superior, na Associação de Psicologia da Universidade do Minho. Integra a equipa multidisciplinar de uma Autarquia onde articuladamente com os profissionais das escolas e com os serviços da comunidade, presta apoio a alunos/as em risco de abandono e/ou com comportamentos de risco e suas famílias, do EPE, 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico. Exerce funções enquanto Psicóloga no Centro Terapêutico NovoEmpenho.

(MAIS INFO NO SITE)

**LUÍS FÂNZERES**

Doutor do Programa Doutoramento em Estudos da Criança - Especialidade em Educação Especial pelo Instituto de Educação - Universidade do Minho. Mestre em Educação Especial - Área Dificuldades de Aprendizagem Específicas pelo Instituto de Educação - Universidade do Minho. Pós- Graduação em Dificuldades de Aprendizagem Específicas - Instituto de Educação - Universidade do Minho. Tem o Curso de Estudos Superiores Especializados em Educação Especial com Formação Geral em Problemas de Visão, Motricidade e Comunicação - opção Deficiência Mental / Motora. Frequentou a Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Publicou vários artigos científicos em revistas nacionais e internacionais como em Atas de Seminários e Congressos.

(MAIS INFO NO SITE)

**MARISA CARVALHO**

Licenciatura em Psicologia pela Universidade do Porto, Mestre em Psicologia Escolar e Doutora em Psicologia Vocacional pela Universidade do Minho e Doutorada em Ciências de Educação na Universidade Católica Portuguesa. Professora Auxiliar convidada na Universidade Católica Portuguesa, dedicando-se à docência e investigação em Educação e Psicologia. Presidente do Conselho de Especialidades da Psicologia da Educação na Ordem dos Psicólogos Portugueses.



### MÓNICA SOARES

Psicóloga, docente universitária, educadora emocional e mediadora escolar e familiar, atuando desde 2006 na área da psicologia e da educação. Concilia na sua atividade as diferentes áreas de especialização, no sentido da criação de condições para a promoção de aprendizagens formais e informais de estratégias de autonomia, de desenvolvimento e de crescimento nas formas de pensar, ser e agir dos diversos intervenientes (crianças e jovens, famílias e docentes). É doutorada em psicologia e membro efetivo da Ordem dos Psicólogos, sendo reconhecida pela mesma como Especialista em Psicologia da Educação e Psicologia Clínica e da Saúde. Pós-graduada em Psicologia nos Centros de Saúde e em Mediação de Conflitos em Contexto Escolar.

(MAIS INFO NO SITE)



### SOFIA MENDES

Doutorada em Psicologia, na área científica Educação e Desenvolvimento, pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. Os seus interesses de investigação versam a prática profissional da psicologia escolar, área em que exerce atividade profissional. Foi bolseira FCT e da FLAD, o que lhe permitiu realizar parte da sua formação na Universidade da Carolina do Norte - Chapel Hill e na Universidade Estatal do Texas. Tem participado como oradora em eventos nacionais e internacionais discutindo o exercício profissional da psicologia escolar em Portugal. O seu trabalho de investigação tem sido publicado em revistas nacionais e internacionais.

(MAIS INFO NO SITE)