

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

# PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO

**189 HORAS** (59 HORAS SÍNCRONAS E 130 HORAS ASSÍNCRONAS)

**MAIS VALIAS:** Dotar os formandos de competências para prevenir, avaliar, realizar diagnóstico diferencial e intervir na área da linguagem, com crianças com perturbações do desenvolvimento da linguagem e perturbação da linguagem, desenvolvendo competências a partir de uma forte componente teórica com base em evidência científica, bem como, competências práticas para uma intervenção assertiva.



**ROBERTA  
NEVES**



**NICOLE  
AGRELA**

ONLINE | PÓS-LABORAL

**1910€**



**BASES NEUROBIOLÓGICAS DA LINGUAGEM**

- Bases neuronais na primeira infância
- O fenómeno da neuroplasticidade
- Anatomia geral do SNC
- Ontogenia da linguagem
- Neuroimagiologia e linguagem
- Modelos neuroanatómicos da linguagem
- Mecanismos cerebrais envolvidos na aquisição da linguagem;

**MODELO BIOECOLÓGICO DO DESENVOLVIMENTO: IMPLICAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM**

- O modelo bioecológico: concetualização
- Conceitos centrais do modelo
- Ecossistemas do desenvolvimento humano e sua relevância
- Implicações do modelo bioecológico para o desenvolvimento da linguagem;

**AUDIÇÃO, PROCESSAMENTO AUDITIVO E LINGUAGEM**

- Anatomia da audição e do ouvido interno
- Fisiológica da audição e do ouvido interno
- Estimulação eléctrica da audição
- Neuropatia auditiva e PAC
- Expectativas profissionais e dos pacientes na reabilitação da audição e no processamento auditivo central;

**PROCESSAMENTO MULTISSENSÓRIAL NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM**

- Os fundamentos neurofisiológicos do processamento multissensorial
- O processo de modulação sensorial e o impacto nos mecanismos percetivos
- Os fundamentos percetivos multimodais
- O envolvimento dos mecanismos de integração sensorial na linguagem
- A aplicação prática na avaliação e intervenção em dificuldades de linguagem;

**MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM**

- Marcos de desenvolvimento da linguagem: o normal e o patológico
- Perturbações da linguagem e sua integração nas patologias do neurodesenvolvimento
- Perspetiva evolutiva das perturbações da linguagem: o que podemos antecipar?

**LITERACIA EMERGENTE: CONCEITOS, PRÁTICAS, ESTRATÉGIAS E RECURSOS**

- Relação entre linguagem e literacia
- Literacia emergente:
  - . Definição de conceitos
  - . Modelo outside in / inside out
  - Recurso a literatura infantojuvenil para promoção da literacia emergente:
  - . Recursos

- . Programas de intervenção
- . Estratégias
- Atividades práticas:
  - . Exemplos práticos
  - . Prática simulada;

**AValiação DA LINGUAGEM**

- Avaliação da linguagem em idade pré-escolar:
  - . O que é importante avaliar ao nível da linguagem numa criança em idade pré-escolar
  - . Instrumentos de avaliação para avaliar as competências predictoras de leitura e escrita
  - . Análise de casos práticos
- Avaliação da linguagem em idade escolar
  - . O que é importante avaliar ao nível da linguagem numa criança em idade escolar
  - . Instrumentos de avaliação para avaliar a leitura e a escrita
  - . Análise de casos práticos;

**DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL E COMORBIDADES**

- a) Processamento auditivo central e linguagem
  - . O que é processamento auditivo
  - . Relação do processamento auditivo com a linguagem
  - . A perturbação do processamento auditivo central em comorbilidade com a Perturbação do desenvolvimento da linguagem
  - . Análise e correlação dos resultados
  - . Análise de casos práticos
- b) Perturbação específica da aprendizagem
  - . Dislexia?
  - . O que acontece no cérebro de uma criança com dislexia?
  - . Marcadores linguísticos
  - . Diagnóstico diferencial entre dislexia e perturbação do desenvolvimento da linguagem
  - . Análise de casos práticos;
- c) Perturbação dos sons da fala fonética e fonológica: uma visão prática para o contributo do diagnóstico diferencial das perturbações da linguagem
  - Perturbação dos sons da fala fonética e fonológica:
    - . Definição
    - . Potenciar o raciocínio clínico baseado em casos clínicos específicos
    - Relação entre perturbações dos sons da fala fonética e fonológica e as perturbações da linguagem:
      - . Dislexia
      - . Perturbação do desenvolvimento da linguagem
      - . Perturbação da linguagem
      - . Potenciar o raciocínio clínico baseado em análise de casos clínicos específicos
  - d) Apraxia da fala na infância / dispraxia verbal de desenvolvimento
    - . Classificação de conceitos:
    - . Planeamento/programação motora
    - . Caraterísticas
    - . Etiologia
    - . Diagnóstico diferencial

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA

- . Identificação precoce/sinalização: práticas e instrumentos
- Intervenção terapêutica: orientações gerais para o planeamento da intervenção
- e) Síndrome de down: desenvolvimento da comunicação, fala, linguagem e alfabetização
- . Desenvolvimento da comunicação na síndrome de down e uso de comunicação gestual
- . Desenvolvimento semântico e sintático na síndrome de down e possíveis intervenções
- . Alfabetização
- . Método dos dedinhos®: como auxiliar no desenvolvimento linguístico da população com síndrome de down
- f) Perturbação do espectro do autismo: um olhar sobre a neurodiversidade
- Introdução à PEA
- . Definição e características gerais da PEA
- . Relação entre a PEA, a comunicação e o desenvolvimento da linguagem;
- Comunicação verbal e não-verbal
- . Caracterização comunicativo-linguística
- . A importância dos parceiros de comunicação
- . Análise de casos práticos
- Interação social e o comportamento
- . Contextos sociais e características comportamentais
- . A importância da socialização e do treino de competências
- . Análise de casos práticos
- Intervenção em crianças, jovens e adultos com PEA
- . Abordagens, metodologias e estratégias comunicacionais
- . O papel da terapia da fala e outras áreas especializadas
- . SAAC e produtos de apoio
- g) Perturbação de hiperatividade e défice de atenção (PHDA)
- . Caracterização e diagnóstico
- . Alterações neurocognitivas associadas
- . Impacto na funcionalidade diária, desempenho académico e/ou social
- . Análise de casos práticos
- h) Perturbação do desenvolvimento intelectual (PDI)
- Caracterização e diagnóstico
- Alterações neurocognitivas associadas
- Impacto na funcionalidade diária, desempenho académico e/ou social
- Análise de casos práticos;

#### **PERTURBAÇÃO DA LINGUAGEM E PERTURBAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM**

- Diagnóstico diferencial entre perturbação da linguagem e perturbação do desenvolvimento da linguagem;

#### **CONTRIBUTO DA AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA EM PESSOAS COM DIFICULDADES DA LINGUAGEM**

- Etapas da avaliação neuropsicológica
- Instrumentos de avaliação para a idade pré-escolar

- Instrumentos de avaliação para a idade escolar
- Exemplos de perfis neurocognitivos
- Relevância da avaliação neuropsicológica para uma intervenção integrada
- Análise de casos práticos;

#### **METODOLOGIAS DE INTERVENÇÃO**

- a) Introdução ao programa Baby signs®
- . A comunicação humana
- . Marcadores do desenvolvimento dos gestos
- . O programa Baby signs®
- . O programa Baby signs® como um recurso na intervenção da perturbação do desenvolvimento da linguagem
- b) MIF: Metodologia de intervenção fonológica não linear em contexto clínico
- Fundamentação da metodologia MIF
- Apresentação da metodologia MIF
- Possibilidade de aplicação
- Estudo de caso
- c) Método DOLF: desenvolvimento oral, linguístico e fonológico
- Conhecer as bases do método DOLF
- Conhecer as diferentes aplicações do método DOLF
- d) Leitura e escrita: abordagem multissensorial
- Pré-requisitos essenciais à aprendizagem da leitura e escrita
- Alfabetização: conceitos
- Importância da consciência fonoarticulatória para a leitura e escrita
- Estratégias multissensoriais no processo de ensino/aprendizagem
- e) Utilização da comunicação aumentativa e alternativa no desenvolvimento da linguagem
- Introdução à CAA
- Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação
- Sistemas com e sem ajuda
- Como usar a CAA no desenvolvimento da linguagem;

#### **CASOS PRÁTICOS**

- Potenciar o raciocínio clínico baseado em casos clínicos específicos de perturbação do processamento auditivo em comorbilidade com a perturbação do desenvolvimento da linguagem
- Potenciar o raciocínio clínico baseado em casos clínicos específicos;

**ROBERTA NEVES**

Licenciada em Fonoaudiologia pela Universidade Veiga de Almeida (Brasil); Pós-graduada em Psicopedagogia pela UERJ - Rio de Janeiro, Doutoranda em Estudos da Criança na especialidade de Saúde Infantil, pela Universidade do Minho. Investigadora integrada no Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC. Trabalhou como docente ministrando a Unidade Curricular Perturbações auditivas centrais na Universidade do Algarve. Cocriadora do projeto Ciclo de Conferências: Perturbações auditivas – O conhecimento como caminho para a prevenção, uma parceria entre a Universidade do Minho e a Universidade do Algarve.

(MAIS INFO NO SITE)

**NICOLE AGRELA**

Doutorada em Ciências da Cognição e da Linguagem no Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa (ICS-UCP). Licenciada em Terapia da Fala na Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve. É Coordenadora do Projeto SpeechCare Schools. Colabora como docente convidada no Mestrado em Neuropsicologia no Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa (ICS-UCP). Membro da direção da Revista Portuguesa de Terapia da Fala (RPTF). Membro do Conselho Fiscal da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (APTF).

(MAIS INFO NO SITE)

**DOCENTES****ANDREIA MATOS**

Licenciada e Mestre em Engenharia de Reabilitação e Acessibilidade Humanas pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Durante o percurso académico publicou três artigos científicos em conferências internacionais: - Multi-sensory Storytelling to Support Learning for People with Intellectual Disability: An Exploratory Didactic Study; - A myographic-based HCI solution proposal for upper limb amputees; - Human-computer interaction based on facial expression recognition: a case study in degenerative neuromuscular disease. Trabalhou entre 2016 e 2020 na empresa Sem Barreiras em Viseu, fazendo projetos 3D de salas de Snoezelen.

(MAIS INFO NO SITE)

**BRUNO VIEIRA DE MELO**

Doutoramento em Ciências da Educação e Comportamento, do qual resultou uma nova Teoria Etiológica da Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção com atribuição de nota máxima e distinção; Pós-graduação em Integração Sensorial para Terapeutas Ocupacionais; e Licenciatura em Terapia Ocupacional. Trabalha como Professor Adjunto Convidado, no curso de Terapia Ocupacional, da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto (ESS-IPP), e Coordenador e Terapeuta Ocupacional em contexto clínico. Mantém uma linha de investigação focada no Neurodesenvolvimento, na Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção (PHDA) e nos processos neurocientíficos do processamento sensorial e motor.

**CÁRMEN SILVA**

Frequentou o curso de medicina na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP), onde se licenciou em 2008. Em 2009 frequentou o internato do ano comum no Centro Hospitalar Universitário de São João (CHUSJ). Em Abril de 2016 concluiu a Especialização em Pediatria no CHUSJ. Em junho de 2016 iniciou atividade assistencial na Unidade de Neurodesenvolvimento do CHUSJ, tendo concluído em 2019 o Ciclo de estudos especiais - Pediatria - área Neurodesenvolvimento, no mesmo Centro Hospitalar. De 2013 a 2017 exerceu atividade estruturada como docente voluntária de Pediatria do Mestrado Integrado de Medicina da FMUP.

(MAIS INFO NO SITE)

**ÉRIKA CAMPOS**

Fonoaudióloga. Mestre em Ciências da Educação: Educação Especial, pela Universidade Fernando Pessoa, Porto. Especialista em Síndrome de Down, pela CEPEC, São Paulo. Autora do Método dos Dedinhos®. Instrutora do programa Baby Signs®.



**GUILHERME MACHADO DE CARVALHO**

Médico e Otorrinolaringologista pela UNICAMP. Mestre pela Universidade Nova de Lisboa - Portugal. Doutoramento em Ciências Médicas pela UNICAMP. Fellowship em Implante Coclear, Otologia, Audiologia e Otoneurologia pela UNICAMP. Membro de diversas Sociedades Científicas de Otorrinolaringologia em Portugal, Brasil, Estados Unidos da América e Europa. Palestrante convidado em diversos eventos médicos otorrinolaringológicos nacionais e internacionais. Autor de mais de 100 publicações em Revistas, Livros e Jornais, Nacionais e Internacionais, da especialidade. Investigador em diversos projetos científicos e orientação de artigos e estudos médicos.

**JOANA CRUZ**

Psicóloga, possui mestrado em Psicologia Escolar e é doutorada em Psicologia da Educação pela Universidade do Minho. É técnica superior e exerce funções em contexto escolar, trabalhando diretamente com crianças, docentes, pais, mães e encarregados/as de educação. Conjuga o desempenho destas funções com a docência, sendo Professora Auxiliar na Universidade Lusíada Norte-Porto. As áreas privilegiadas de investigação relacionam-se com a aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática e com as dificuldades de aprendizagem, bem como com a parentalidade e a educação inclusiva, tendo publicações em revistas nacionais e internacionais.

**JOANA TEIXEIRA**

Doutorada em Ciências da Cognição e da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa (ICS-UCP). Pós-graduada em Perturbações do Neurodesenvolvimento em Pediatria pelo ICS-UCP. Licenciada em Terapia da Fala pela ESS do Instituto Politécnico de Setúbal. Colaboração como docente convidada no Mestrado em Neurociências Cognitivas e Comportamentais do ICS-UCP. Autora e coautora de diversas publicações científicas a nível nacional e internacional. Membro da Direção da Revista Portuguesa de Terapia da Fala. Membro da Direção da Associação de Investigação Científica do Atlântico. Membro do Conselho Fiscal da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala. Experiência profissional em contexto escolar e clínico com população pediátrica (pré-escolar e escolar) com perturbações da linguagem, fala e comunicação.

(MAIS INFO NO SITE)



### JOÃO CANOSSA DIAS

Licenciado em Terapia da Fala com distinção na ESTSP, especializado em Gestão da Qualidade, Responsabilidade Social e Sustentabilidade pelo ISQ, mestre na área da Ciências da Educação pela Universidade de Coimbra e Master of Science em Perturbações da Comunicação pela Universidade de Groningen. Formação profissional e académica em áreas diversificadas. Experiência profissional em contexto hospitalar, clínico, escolar e institucional. Formação avançada para implementação de programas de intervenção internacionalmente reconhecidos. Criação e gestão de serviços de Terapia da Fala e autoria de material didático da AREAL Editores, ARCIL, SpeakInMotion e CNOTI.

(MAIS INFO NO SITE)



### JOÃO TORRES

Licenciatura em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico Setúbal, com intercâmbio de 6 meses no curso de Fonoaudiologia na Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (2010). Pós-Graduação em Intervenção Multidisciplinar: Perturbações do Espectro do Autismo pelo Instituto CRIAP (2017). Graduação em Formação Avançada sobre Tecnologias de Apoio para a Inclusão pelo Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa em parceria com a Fundação Altice Portugal e a ANDITEC (2021). Terapeuta da Fala e CEO do projeto Nas asas da Diversidade (desde 2022). Terapeuta da Fala na APPDA-Setúbal (desde 2015). Presidente da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (2022-2024) e nos Órgãos Sociais desde 201. Experiência clínica com crianças, jovens e adultos com Perturbação do Espectro do Autismo, famílias/cuidadores através de acompanhamento individualizado, atividades de grupo e projetos inclusivos.

(MAIS INFO NO SITE)



### LARA LOURENÇO

Licenciada pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto em 2004, ingressou no internato médico no Hospital de São João. Fez a sua formação específica em Pediatria nesse hospital, concluindo a especialidade em 2012. Realizou ciclo de estudos especiais em Neurodesenvolvimento que concluiu em 2019. Fez exame de consultor da carreira hospitalar com candidatura em 2017, tendo sido aprovada. Integra a Unidade de Neurodesenvolvimento e é a responsável pela consulta de Medicina do Adolescente. Colabora na formação pré e pós-graduada. Orientadora de formação de Internas de Pediatria. Membro da Sociedade Portuguesa de Medicina do Adolescente, da Sociedade Portuguesa de Neurodesenvolvimento e da Sociedade Portuguesa de Déficit de Atenção. É autora de publicações em livros e revistas científicas, nacionais e internacionais.”



### MAFALDA RUIVO

Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Terapeuta da Fala no Colégio Sta. Maria. Supervisora pedagógica, na área de Português, 1º ciclo, no Colégio Sta. Maria e Colégio Valsassina. Foi representante do método fonovisuoarticulatório (Método das Boquinhas ®) - formada no Brasil, com capacitação para reabilitar/alfabetizar crianças com e sem dificuldades ou perturbações na aprendizagem da leitura e escrita. Formadora na área da Terapia da Fala – linguagem, fala, leitura e escrita. Coautora do livro “Aprender a ler e a escrever com o Método das Boquinhas”, setembro de 2016 – Português europeu. Coautora dos livros didático-pedagógicos “Ouvir, dizer e escrever os sons...” – volumes 1 a 9 e “Jogos com Sons” – Editora Papa-Letras. Responsável pela implementação e supervisão de Projetos de Terapia da Fala em escolas, incluindo despiste, avaliação, intervenção terapêutica e treino de pré-requisitos para a aprendizagem da leitura e escrita.



### MARGARIDA RAMALHO

Licenciatura em Terapia da Fala, pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Pós-Graduação em Neuropsicologia e Reabilitação, pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Mestrado em Ciências da Linguagem e da Comunicação, pela Universidade de Évora. Título de Especialista em Terapia e Reabilitação, atribuído pelo Instituto Politécnico de Setúbal. Doutorada em Linguística, pela Universidade de Évora. Experiência clínica como terapeuta da fala em vários serviços e áreas de intervenção (Cercica, Serviço de MFR do Hospital da Misericórdia, área educativa da Cercimor), encontrando-se atualmente a desempenhar funções na Equipa Local de Intervenção Precoce de Vendas Novas.

(MAIS INFO NO SITE)



### MICAELA GUARDIANO

Mestre em Medicina Molecular. Licenciada em Medicina na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. Internato Complementar de Pediatria médica no Centro Hospitalar de S. João (CHSJ) tornando-se especialista em Pediatria Médica. Conclusão do Ciclo de Estudos Especiais de Pediatria do Neurodesenvolvimento. Possui o Grau de Consultor da Carreira Especial Médica. Exerce funções de Coordenação da Unidade de Pediatria - Neurodesenvolvimento do CHSJ, desde 2012. Integra a Sociedade Portuguesa de Pediatria, a Sociedade Portuguesa de Neurodesenvolvimento (Integra os órgãos sociais) e a Sociedade Portuguesa de Défice de Atenção (Integra os órgãos sociais / Conselho de Fundadores). Tem 42 artigos publicados e mais de uma centena de comunicações em congressos nacionais e internacionais.





### MIRIAM INÁCIO MAGUETA

Licenciada em Ciências da Educação pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, e Mestre em Ciências da Educação - Educação Especial, pela mesma faculdade. Formadora certificada pelo IEFP. Educadora/formadora UBUNTU. Facilitadora Certificada Método DOLF (aplicação pedagógica do método - discentes - e formação a pais, educadores, docentes e/ou técnicos). Co-autora de artigos científicos e de um Programa de Promoção da Consciência Fonológica, aplicado a alunos do 1º CEB. Experiência profissional em contexto escolar, clínico, científico e empresarial (acompanhamento psicopedagógico, promoção de competências socioemocionais, coordenação pedagógica, entre outras). Exerce funções como Técnica Especializada em Ciências da Educação no Agrupamento de Escolas Coimbra Sul.



### SARA LOPES FERREIRA

Doutoranda em Engenharia Biomédica e Biofísica pela Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa (FCUL) e Mestranda em Neurociências pela Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL). Pós-graduada em Neuropsicologia Clínica e em Intervenção Neuropsicológica: Avaliação e Reabilitação. Mestre em Psicologia Clínica e Licenciada em Ciências Psicológicas pela Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FPUL). Colabora com o Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica (IBEB) em projetos no âmbito da neurobiologia da cognição social, empatia e comportamento social, com recurso a técnicas de eletrofisiologia (EEG) e neuroimagem (fMRI). Possui formação na área da Gaguez pelo Tartamudez Center. Certificada em Psicotraumatologia pela European Society for Traumatic Stress Studies (ESTSS). Membro efetivo da Ordem dos Psicólogos Portugueses.



### TÂNIA REIS

Terapeuta da Fala pela Escola Superior de Saúde Egas Moniz em 2006. Mestre em Linguística na Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa. Docente na Escola Superior de Saúde Egaz Moniz nas disciplinas de Fonética e Fonologia, Linguística e Desenvolvimento e Perturbações de Escrita. Docente na Escola Superior de Saúde Instituto Politécnico de Setúbal Docente na Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve. Formadora na Relicário de Sons (desenvolvimento de workshops, cursos, formações sobre Fala, Linguagem Oral e Escrita) Responsável pela adaptação, implementação e supervisão de um Programa de Estimulação da Consciência Fonológica em idade pré-escolar; Co-Autora do “Os Sons D’a Relicário -Treino do conhecimento fonológico: associação de onomatopeias aos sons da fala”

(MAIS INFO NO SITE)



**TANISE ANHAIA**

Fonoaudióloga. Mestre em Ciências da Reabilitação. Responsável técnica pela Aplicação GameFono. Instrutora Certificada pelo Programa Baby Signs® Portugal, atua nas áreas de linguagem e fala infantil de crianças com Perturbações do Espectro do Autismo.