

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA
**PERTURBAÇÕES
DA COMUNICAÇÃO,
LINGUAGEM E FALA**

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA

189 HORAS (172 HORAS SÍNCRONAS E
17 HORAS ASSÍNCRONAS)

MAIS VALIAS: Aprofundar conhecimentos sobre epidemiologia, sinais de alerta, avaliação terapêutica e particularmente sobre métodos, estratégias e técnicas de intervenção terapêutica.



**JAQUELINE
CARMONA**

ONLINE | PÓS-LABORAL

2010€





REASONING E TERMINOLOGIA

- Sessão de abertura
- Raciocínio clínico: co morbilidades e compromisso comunicativo;

O CONTRIBUTO DA NEUROPSICOLOGIA PARA A PRÁTICA CLÍNICA

- Aspectos introdutórios da neuropsicologia
- Bases neuroanatômicas e funcionais da linguagem
- Métodos e técnicas: avaliação & testes
- Reabilitação neuropsicológica: princípios e modelos
- Situações práticas;

MOTRICIDADE OROFACIAL, ALIMENTAÇÃO, MASTIGAÇÃO E INTEGRAÇÃO SENSORIAL

- Sessão de acompanhamento
- Desenvolvimento neurosensoriomotor oral normal
- Características do recém-nascido e criança de risco
- Intervenção do TF no recém-nascido e criança de risco
- 1) Avaliação
- Escala neurocomportamental do recém-nascido (NBO)
- Perfil sensorial
- Protocolos de avaliação das capacidades motoras orais do recém-nascido e criança para a alimentação:
 - . Early-feeding Scale
 - . Avaliação da Prontidão do Prematuro para o Início da Alimentação Oral
 - . Protocolo de Avaliação Clínica na Disfagia Pediátrica (PAD-PED)
- 2) Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) Teoria Sináctiva, (ii) Método de Canguru, (iii) Técnicas de Neurodesenvolvimento de Bobath (Handling), (iv) Estimulação Sensoriomotora Oral, (v) Treino da Sucção Não Nutritiva, (vi) Treino de Ritmo, (vii) Técnicas de Alimentação: gavagem, copo, biberão, translactação, (viii) Programa Sensoriomotor Oral para as Dificuldades de Alimentação de Base Sensorial
- Capacidades comunicacionais/linguísticas na criança nascida de pré-termo
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

PERTURBAÇÕES DA COMUNICAÇÃO: MULTIDEFICIÊNCIA

- Definições e epidemiologia
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) Modelo ecológico, (ii) Modelo COPCA: Coping With and Caring for Infants with Special Needs, (iii) Programa "It takes two to talk" (Hanan Centre), (iv) Outras práticas e estratégias de desenvolvimento da comunicação
- Instrumentos de avaliação
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

PERTURBAÇÕES DA COMUNICAÇÃO: PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO

- PEA: etiologia, epidemiologia, definições, caracterização, co morbilidades, diagnóstico e avaliação
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos:

(I)TEACCH, (ii) ABA, (iii) D.I.R., (iv) Floor Time, (v) outros modelos (Early Start e SCERTS)

- Comunicação e Linguagem nas PEA
- . Avaliação: o que avaliar e como avaliar?
- . Estratégias de intervenção
- . PECS e outros sistemas aumentativos de comunicação
- . Hanen Program: intervenção parental
- . Análise e discussão de estudos de caso
- 1) PEA sem Linguagem Verbal Oral
- 2) PEA com Linguagem Verbal Oral
- Partilha de experiências e materiais;

PROCESSAMENTO AUDITIVO CENTRAL - NÍVEL I

- Do diagnóstico ao planeamento terapêutico
- Processamento auditivo (central): caracterização, etiologia e epidemiologia
- Neurobiologia do sistema nervoso auditivo central: como as competências do sistema auditivo se relacionam com as perturbações da leitura e da escrita, o desenvolvimento da linguagem e o comportamento da criança
- Avaliação do processamento auditivo: como realizar e quais as informações obtidas com um exame audiológico completo
- A criança com perturbação do processamento auditivo em sala de aula: observação diagnóstica e estratégias
- Vantagens e desvantagens do treino auditivo formal e do treino auditivo informal
- Como interpretar os exames de diagnóstico audiológico na área do processamento auditivo
- Introdução a tecnologia de suporte à intervenção na área do processamento auditivo
- Análise de casos e construção do planeamento terapêutico;

PERTURBAÇÕES DA LINGUAGEM: ATRASO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM

- 1) Atraso no desenvolvimento da linguagem
- Desenvolvimento da linguagem e sinais de alerta
- Causas possíveis para o atraso no desenvolvimento da linguagem na criança
- Comportamentos e atitudes facilitadores do desenvolvimento da criança
- Quando procurar uma avaliação do terapeuta da fala?
- Abordagens terapêuticas: linhas orientadoras
- 2) Perturbações da linguagem associadas a défice cognitivo
- Pedagogia terapêutica de João dos Santos
- O processo de avaliação terapêutica
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: modelos de intervenção de base (i) relacional, (ii) sensorial, (iii) comportamental, (iv) cognitiva, (v) linguística, (vi) outras práticas e estratégias
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA



PERTURBAÇÃO ESPECÍFICA DA LINGUAGEM

- Sessão de acompanhamento
- Dados epidemiológicos
- Sinais de alerta
- Avaliação terapêutica em casos de perturbação específica: perspectivas, instrumentos e reflexões
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) self-talk, (ii) parallel-talk, (iii) recasting, (iv) focused stimulation, (v) expandir (expatiation), (vi) reformular (recasting), (vii) estruturar (scaffolding), (viii) outras práticas e estratégias
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

PERTURBAÇÕES DA AUDIÇÃO: LINGUAGEM E FALA NA SURDEZ INFANTIL

- Avaliação: escalas e protocolos de avaliação formal de crianças com surdez
- Abordagens de intervenção: (i) Comunicação Total, (ii) Bilinguismo, (iii) Oralismo
- Técnicas e estratégias de intervenção segundo: (iv) Modelo Bilingue-Bimodal, (v) Cued-Speech, (vi) Terapia Auditivo-Verbal
- Partilha e construção de materiais adaptados para treino auditivo e português língua segunda para alunos surdos
- Análise e discussão de estudos de caso: modelo bilingue-bimodal, cued-speech e terapia auditivo-verbal
- Partilha de experiências e materiais;

DISPRAXIA VERBAL DE DESENVOLVIMENTO (DVD) E APRAXIA DO DISCURSO NA INFÂNCIA (CAS)

- Dispraxia verbal de desenvolvimento: uniformização de conceitos e revisão de terminologia
- Sinais de alerta e identificação em idades precoces
- Avaliação terapêutica em casos de dispraxia verbal de desenvolvimento: perspectivas, instrumentos e reflexões
- Intervenção terapêutica em casos de dispraxia verbal de desenvolvimento: princípios, objetivos e estratégias gerais
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) Nuffield Dyspraxia Programme, (ii) Dynamic Tactile Temporal Cueing, (iii) Kaufman Speech to Language Protocol, (iv) P.R.I.S.M., (v) PROMPT, (vi) Core Vocabulary Approach, (vii) outras práticas e estratégias
- Estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

PERTURBAÇÕES DOS SONS DA FALA

- Dados epidemiológicos
- Sinais de alerta
- Atrasos do desenvolvimento fonológico, perturbações fonéticas e perturbações fonológicas
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) método fonológico, (ii) REST, (iii) método fonético, (iv) outras práticas e estratégias
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

PERTURBAÇÕES DA FLUÊNCIA

- Dados epidemiológicos
- Disfluência transitória vs. disfluência crónica
- Gaguez covert vs. gaguez overt
- Avaliação formal e informal
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) Stuttering Modification, (ii) Fluency Shaping, (iii) Mini Kids, (iv) Parent Child Intervention, (v) Lidcombe Program, (vi) Cognitive Behavior therapy, (vii) S3P, (viii) Oakfield, (ix) outras práticas e estratégias
- Intervenção na infância vs. intervenção na adolescência
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

DISFONIA INFANTIL

- Epidemiologia
- Etiologia
- Sinais de alerta
- História clínica
- Avaliação: perspectivas, instrumentos e reflexões
- Análise crítica de estratégias e métodos terapêuticos: (i) Abordagem indireta (programa de repouso vocal, programa de redução de abusos vocais, etc) (ii) Técnica da mastigação; (iii) Modificação do posicionamento da língua; (iv) Colocação vocal; (v) Redução da sensação de intensidade vocal, (vi) Suavização do ataque vocal., (vii) Bocejo sonorizado, (viii) Relaxamento específico; (ix) Manipulação digital (x) Treino auditivo (xi) Desenvolvimento da ressonância; (xii) Coordenação respiração/ fonação, (xiii) Técnicas de projecção vocal outras práticas e estratégias
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

PERTURBAÇÕES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAGEM

- Relação entre a linguagem oral e a escrita
- Relação entre conhecimento linguístico implícito e explícito
- Desenvolvimento e aprendizagem das capacidades de escrita
- Definição e desenvolvimento de competências metalinguísticas
- Definição e características na linguagem escrita de dificuldades específicas de aprendizagem: disgrafia, discalculia, dislexia, disortografia
- Diagnóstico diferencial entre dislexia, disortografia e perturbação específica da linguagem
- Análise crítica de instrumentos e procedimentos de avaliação da linguagem oral
- Princípios básicos de intervenção na leitura e na escrita
- Análise crítica de estratégias, técnicas e métodos terapêuticos: (i) Abordagem Multissensorial, (ii) Ensino Explícito/Direto, (iii) Ensino Diagnóstico, (iv) Método Fonomímico Dra. Paula Teles, (v) Método das Boquinhas, (vi) Método DOLF, (vii) Método Habiles, (viii) Os Sons d'A Relicário, (ix) Técnica de Cloze, (x) Técnica de Leitura a Pares, (xi) Técnica de Gravação
- Partilha de atividades de intervenção na linguagem escrita
- Análise de estudos de caso;

ANSIEDADE NAS PERTURBAÇÕES DA COMUNICAÇÃO, DA LINGUAGEM E DA FLUÊNCIA

- Do medo normativo à ansiedade patológica
- Porque somos ansiosos?
- Modelo cognitivo da ansiedade
- Reconhecer manifestações de ansiedade: das mais típicas às mais "atípicas"

- Como ajudar?
- Abordagem cognitivo-comportamental: abordagens de 3ª geração (mindfulness, terapia focada na compaixão)
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

ENQUADRAMENTO LEGAL E ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS

- Os elementos a constar no relatório
- Aspectos formais e legais dos diferentes tipos de relatórios:
- a) PEI / CEI / PIT
- b) Relatórios Técnico-Pedagógicos
- c) Relatórios Circunstanciados
- d) Organização das Unidades de Multifuncionalidade, Autismo e AEREBAS Surdez
- e) Lei n.º 21/2008
- f) Portaria n.º 201-C/2015
- g) CIF
- Análise e discussão de estudos de caso
- Partilha de experiências e materiais;

ORIENTAÇÃO TUTELAR

- Acompanhamento e orientação na elaboração de um plano de intervenção
- Apresentação dos planos de intervenção em contexto de sala de aula
- Sessão de encerramento;

COORDENAÇÃO CIENTÍFICA



JAQUELINE CARMONA

Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior do Saúde do Alcoitão e licenciada em Linguística pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa. Doutoranda em Ciências da Cognição e da Linguagem, na Universidade Católica Portuguesa – Instituto de Ciências da Saúde. Especialização Clínica em Perturbações da Fluência pelo European Clinical Specialization Fluency Disorders (ECSF) – Lessius University College, na Bélgica. Exerce a sua atividade clínica no PIN – Progresso Infantil, em Carcavelos. Professora convidada na Escola Superior de Saúde do Alcoitão, a qual representa na Postgraduate European Clinical Specialization Fluency Disorders, e na qual leciona.

(MAIS INFO NO SITE)



ANA MARQUES

Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Tecnologias da Saúde do Porto. Bacharelato em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Formação avançada em Neonatologia para Terapeutas da Fala e Intervenção com Crianças do Espectro do Autismo segundo o Modelo DIR. Mestrado em Terapia da Fala – Patologias da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa/Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Pós-graduada em Neurodesenvolvimento em Pediatria pela Universidade Católica Portuguesa e em Técnicas de Neurodesenvolvimento de Bobath pelo Centro de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian e European Bobath Tutors Association. Doutoranda em Ciências da Cognição e da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa.

(MAIS INFO NO SITE)



ANA SOFIA LOPES

Terapeuta da Fala a intervir desde 2007 em contexto clínico e educacional. Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto (2007), com o primeiro ciclo da Licenciatura Biotápica realizado na Escola Superior de Saúde do Alcoitão (2006). Mestre em Ciências da Fala e Audição pela Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro (2012). Frequência de formação contínua e avançada nacional e internacional nas áreas de comunicação, linguagem e fala, incluindo formação sobre as diferentes perspetivas de intervenção com crianças com surdez e as suas famílias. Membro do Departamento de Audição da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala.



CARLOS FERNANDES

Professor Catedrático, Subdiretor/Vice Diretor do Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro. Licenciado em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação de Coimbra, Pós-Graduado em Neurociências pelo Departamento de Anatomia Humana da Universidade de Oxford (Reino Unido), Doutorado em Psicologia pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Agregação em Psicologia, pela Universidade de Minho - Aprovado por Unanimidade. (pro bono)

**ELSA MARGARIDO**

Especialização Clínica Europeia em Perturbações da Fluência (Gaguez e Taquifémia) Thomas More University (Bélgica). Colabora com a Fundação Americana de Gaguez (“The Stuttering Foundation of America”) na tradução e adaptação de informação sobre gaguez, para o Português Europeu. Bolseira da Fundação Americana de Gaguez e Universidade de Boston: Especialização em Terapia Cognitivo Comportamental para Pessoas que Gaguejam. Comunicações em Congressos Nacionais. Grau de Mestre em Terapia da Fala. Supervisão de estágios de alunos do Curso de Licenciatura em Terapia da Fala da Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Formadora em Terapia da Fala certificada pelo IEFP. Possui uma vasta e multifacetada experiência profissional em contexto clínico e pedagógico. Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão em 2004.

**GABRIELA TORREJANO**

Formada em Terapia da Fala há 30 anos pela Escola Superior de Saúde de Alcoitão. Pós-Graduada em disfagias orofaríngeas pelo Instituto EPAP em parceria com a Escola Superior de Saúde de Alcoitão. Realizou estágios académicos em diferentes áreas e locais como Centro de Medicina e Reabilitação do Alcoitão no Departamento de Terapia da Fala, Escola Superior de Medicina Dentária e Serviço ORL do Hospital de Santa Maria, Núcleo de Apoio a Deficientes Auditivos (Junqueira), Cerci Chelas e Centro de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian. Professora Convidada da Escola Superior de Saúde de Alcoitão e trabalha há 29 anos no Serviço Otorrinolaringologia do CHLN, Hospital de Santa Maria.

**JOANA CALDAS**

Terapeuta da fala, licenciada pela Escola Superior de Tecnologias da Saúde do Porto; Especialização Clínica em Perturbações da Fluência - European Clinical Specialization Fluency Disorders - ECSF - Lessius University College – Belgium; Mentora do Projeto de Investigação na Universidade do Minho para o desenvolvimento de consulta de avaliação e intervenção em perturbações da fluência; Membro da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala. Membro da Associação Portuguesa de Gagos. Membro do departamento de fluência da Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala.



JOÃO CANOSSA DIAS

Licenciado em Terapia da Fala com distinção na ESTSP, especializado em Gestão da Qualidade, Responsabilidade Social e Sustentabilidade pelo ISQ, mestre na área da Ciências da Educação pela Universidade de Coimbra e Master of Science em Perturbações da Comunicação pela Universidade de Groningen. Formação profissional e académica em áreas diversificadas. Experiência profissional em contexto hospitalar, clínico, escolar e institucional. Formação avançada para implementação de programas de intervenção internacionalmente reconhecidos. Criação e gestão de serviços de Terapia da Fala e autoria de material didático da AREAL Editores, ARCIL, SpeakInMotion e CNOTI. Consultor internacional e colaborador na conceção e desenvolvimento de cursos superiores no domínio da patologia da Comunicação, Linguagem e Fala.

(MAIS INFO NO SITE)



MARIA JOÃO MORGADO

Terapeuta da Fala licenciada pela Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Setúbal. Especialização Clínica em Perturbações da Fluência pelo European Clinical Specialization Fluency Disorders (ECSF) – Lessius University College, na Bélgica; Certificada pelo Hanen Program no Programa “It Takes two to talk”: Programa de Intervenção Precoce dirigida aos pais das crianças com dificuldades de comunicação (Hanen Centre Canadá). Avaliação e intervenção terapêutica com crianças com Perturbações do Espectro do Autismo em escolas com Unidades de Ensino Estruturado para Alunos com Autismo – trabalho em articulação e apoio aos professores das U.E.E.A.A. – Centro de Recursos para a Inclusão da Associação Portuguesa de Perturbações do Desenvolvimento e Autismo, Lisboa. Formadora certificada.



MÁRIO SOUSA

Doutorando em Estudos da Criança pela Universidade do Minho; Licenciado em Terapêutica da Fala pela Universidade Fernando Pessoa – Escola Superior de Saúde; Mestre em Psicologia Especialização em Ciências Cognitivas pela Universidade do Minho; Licenciado em Psicologia pelo Instituto Superior da Maia (ISMAI). Pós-Graduado em Estudos Avançados da Criança, pela Universidade do Minho; Pós-Graduado em Terapia Cognitivo-Comportamental, no ISCS-N/ Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento; Pós-Graduado em Psicoterapia Breve (Nível Básico) no Instituto Milton Erickson de Portugal/ISMAI. Formação em Diretor de Psicodrama na Sociedade Portuguesa de Psicodrama. Exerce Psicologia Clínica (prática privada) e Terapia da Fala (prática exclusiva com crianças) no Porto e em VNG. Colabora ainda como Psicólogo no Projeto Cercar-te E6G – Projecto ESCOLHAS no ESPAÇO T- Porto. É autor de várias publicações e participou como orador em diversos eventos científicos.

**MÓNICA ROCHA**

Mestre em Neurociências Cognitivas e Neuropsicologia; Doutorada em Ciências da Cognição e da Linguagem. Vencedora da 1ª Bolsa de Investigação em Linguagem SPTF-Pharmis. Especialização Clínica em Perturbações da Fluência pelo European Clinical Specialization Fluency Disorders (ECSF) – Lessius University College, na Bélgica. Certificada pelo Hanen Program no Programa “It Takes two to talk”: Programa de Intervenção Precoce dirigida aos pais das crianças com dificuldades de comunicação (Hanen Centre Canadá). Exerce funções de Terapeuta da Fala no Centro de Medicina Física e Reabilitação do Sul. Experiência em unidades de Multideficiência no projeto Centro de Recursos à Inclusão, pela Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral de Faro. Coordenadora do departamento de Fluência da Comissão de Boas Práticas da Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala. Orientadora clínica de estágios curriculares em Terapia da Fala.

**ROBERTA NEVES**

Licenciada em Fonoaudiologia pela Universidade Veiga de Almeida (Brasil); Pós-graduada em Psicopedagogia pela UERJ - Rio de Janeiro, Doutoranda em Estudos da Criança na especialidade de Saúde Infantil, pela Universidade do Minho. Investigadora integrada no Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC. Trabalhou como docente ministrando a Unidade Curricular Perturbações auditivas centrais na Universidade do Algarve. Cocriadora do projeto Ciclo de Conferências: Perturbações auditivas – O conhecimento como caminho para a prevenção, uma parceria entre a Universidade do Minho e a Universidade do Algarve. Trabalhou como coordenadora científica e docente na Formação Processamento auditivo, comunicação e aprendizagem. Autora de artigo científico com a temática do processamento auditivo.

[MAIS INFO NO SITE]

**TELMA PEREIRA**

Terapeuta da Fala licenciada pela ESS-IPS; Docente no curso de Licenciatura em Terapia da Fala na ESS-IPS (responsável pelas unidades curriculares de leitura e escrita); Docente no curso de Mestrado em Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem na Criança (FCSH-UNL e ESS-IPS); Doutoranda em Ciências da Educação; Pós Graduada em Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem na Criança; Integra grupos de investigação nacionais e internacionais na área das perturbações da linguagem (Inglaterra, Brasil e Chile). Prática privada em contexto clínico e educacional.