

ESPECIALIZAÇÃO AVANÇADA
**INTERVENÇÃO
MULTIDISCIPLINAR
NA PERTURBAÇÃO DO
ESPECTRO DO AUTISMO**

175 HORAS (52 HORAS SÍNCRONAS
E 123 HORAS ASSÍNCRONAS)

MAIS VALIAS: Adquirir conhecimentos necessários no suporte ao diagnóstico, classificação, avaliação e intervenção em PEA; Explorar situações clínicas e conceptualizadas; Analisar e discutir casos práticos.



**CRISTINA
NUNES**



**ANA ISABEL
AGUIAR**

ONLINE | PÓS-LABORAL

1320€





CARACTERIZAÇÃO DA PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO (PEA)

- Evolução do conceito: Do autismo de Kanner ao DSM5
- Caracterização da PEA
- Comorbilidades
- O sono na PEA
- Epidemiologia
- Etiologia;

AValiação DE RASTREIO E DIAGNÓSTICO: BREVE ABORDAGEM AOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- The Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT Robins, Fein, & Barton, 1999)
- Childhood Autism Rating Scale (CARS, Schopler, Reichler & Renner, 1988) e Childhood Autism Rating Scale – Second Edition (CARS2 Schopler, Van Bourgondien, Wellman, Love, 2010)
- Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R Le Couteur, Lord, Rutter, 2003)
- Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition (ADOS-2 Lord, Rutter e col., 2012);

AValiação PSICOEDUCACIONAL

- Pressupostos teóricos do Perfil Psicoeducacional Revisto/3 (PEP-R/ PEP 3 Schopler, Reichler, Bashford, Lansing & Marcus, 1990 Schopler et al., 2005)
- A aplicação do PEP-R/3
- Treino prático de aplicação com a visualização de vídeo
- A utilidade na elaboração de planos de intervenção/ plano educativo individual;

MODELOS EXPLICATIVOS: ABORDAGENS PSICOLÓGICAS

- Teoria da mente e o déficit na capacidade para atribuir estados mentais ao outro
- Teorias explicativas relacionadas com a dificuldade no estabelecimento da atenção conjunta
- Teoria da coerência central
- Teoria das funções executivas
- Como avaliar os défices nas competências acima referida;

INTERVENÇÃO PRECOCE NAS PEA

- Pressupostos da intervenção precoce
- Intervenção baseada na evidência
- A importância do trabalho em equipa;

ABORDAGEM AOS MODELOS E PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO NAS PEA

- Questões relevantes acerca dos modelos e programas de intervenção nas PEA
- Modelo Early Start de Denver
- TEACCH (Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children): Modelo do Ensino Estruturado
- SCERTS (Social Communication/Emotional Regulation/ Transactional Support)
- Modelos Comportamentais Clássicos (ABA - Applied Behavior Analysis e terapia cognitivo-comportamental

- Princípios psicoeducativos comuns nos modelos de intervenção
- D.I.R. Model/Floor Time
- A utilização do modelo DIR na intervenção nas PEA
- Floor-time e terapias;

DIFICULDADES ALIMENTARES NAS PEA

- Disfunção no processamento sensorial
- Caracterização das dificuldades na função alimentar;

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO NA COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

- Caracterização das formas de comunicação e da linguagem
- A ecolália
- Estratégias de Intervenção na comunicação e na linguagem
- SAAC – sistemas de comunicação aumentativa e alternativa
- PECS
- Materiais de intervenção;

INTERVENÇÃO NA INTERAÇÃO SOCIAL

- O jogo como precursor da interação social
- Intervenção social
- Histórias sociais: compreensão dos pressupostos, exploração de exemplos práticos, trabalho prático de elaboração e partilha de uma história social
- Grupos de competências sociais;

INTERVENÇÃO NA AUTONOMIA, MOTRICIDADE E INTEGRAÇÃO SENSORIAL

- Autonomia
- Motricidade
- Integração sensorial;

DESAFIO DA TRANSIÇÃO PARA A ESCOLARIZAÇÃO FORMAL

- O ensino regular vs unidades de ensino estruturado para autismo
- Avaliação e intervenção nas necessidades educativas especiais em contexto educativo na PEA
- Uma abordagem na aprendizagem da leitura, da escrita e da matemática
- Autismo e a inclusão
- A tutoria de pares
- Grau e modos da interação disciplinar
- Adaptações curriculares (testes, fichas e conteúdo);

A ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS NO ENSINO DE ALUNOS COM PEA

- Aplicabilidade do método das 28 palavras ao ensino da leitura e escrita nas crianças com PEA
- Exemplos práticos da adaptação de materiais;

ESPECIFICIDADES DA ADOLESCÊNCIA

- Especificidade do autismo ligeiro nas raparigas
- Dificuldades sociais e emocionais
- Higiene e cuidados pessoais

- Aumento das obsessões e rituais de pensamento
- Problemas mais relevantes na adaptação escolar
- Bullying
- Respostas educativas
- Autonomia
- Sexualidade: problemas mais comuns e intervenção adequada;

TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA

- Diagnóstico na idade adulta
- Diferentes percursos após a escola
- Centro de Atividades Ocupacionais
- Formação profissional e integração no mercado de trabalho;

INTERVENÇÕES COMPLEMENTARES NAS PEA: MUSICOTERAPIA

- Bases neurológicas e música
- Efeitos da música a diferentes níveis: fisiológico, emocional, cognitivo, social, espiritual
- Modelos de musicoterapia aceites pela Federação Mundial de Musicoterapia
- Trabalho dos terapeutas
- a) Avaliação
- b) Procedimentos e técnicas
- c) Processo terapêutico
- d) Papel do terapeuta
- Modelo Nordoff-Robbins e modelo Alvin
- a) Bases e aplicação nas PEA
- Estudo de casos;

INTERVENÇÕES COMPLEMENTARES NAS PEA: INTERVENÇÃO PSICOMOTORA EM MEIO AQUÁTICO

- Características e componentes essenciais do meio aquático
- Vantagens e objetivos da intervenção psicomotora no meio aquático
- Benefícios (área motora, emocional, social, cognitiva, visual e auditiva) da intervenção psicomotora no meio aquático
- Recomendações deste tipo de intervenção na PEA
- Contraindicações da intervenção no meio aquático
- Apresentação e discussão de casos práticos;

INTERVENÇÕES COMPLEMENTARES NAS PEA: FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NA INTERVENÇÃO EDUCATIVA NA PEA

- As ferramentas tecnológicas adequadas que contribuem para uma melhor qualidade de educação/ vida na PEA
- Preparação dos diversos profissionais para melhorarem a qualidade dos serviços prestados à população com PEA;

INTERVENÇÕES COMPLEMENTARES NAS PEA: HIPOTERAPIA E EQUITAÇÃO TERAPÊUTICA

- TAE na Perturbação de Espectro do Autismo

- Volteio terapêutico e equitação psicoeducacional
- O papel interventivo da equitação terapêutica, valência Psico-educacional, em pacientes com Perturbações do Espectro do Autismo
- Perturbações que ocorrem na primeira e na segunda infância
- A importância de questões nucleares relacionadas com a relação terapêutica, a ética, a moral e a deontologia;

INTERVENÇÕES COMPLEMENTARES NAS PEA: TEATRO E EXPRESSÃO DRAMÁTICA

- Pressupostos teóricos da intervenção em grupo na PEA com recurso à expressão dramática
- Sessão de intervenção em grupo pela expressão dramática
- Objetivos específicos a serem trabalhados com cada uma das técnicas vivenciadas na intervenção na PEA;



ANA CATARINA GASPAR

Licenciada em Terapêutica da Fala pela Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto; Mestre em Educação Especial no ramo de Intervenção Educativa Precoce no Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho; Doutoranda em Estudos da Criança na especialidade de Educação Especial pela mesma Universidade. Desde 2004, é Terapeuta da Fala, Formadora e Orientadora de Estágios no Psikontaktó e na Clínica Pediátrica Getting it, Pediatria e Desenvolvimento. É membro de diversas associações científicas nacionais e internacionais e tem diversos trabalhos publicados na sua área de investigação.



ANA ISABEL AGUIAR

Sócia fundadora do Elos, Núcleo de Terapia, Educação, Formação e Investigação, onde exerce funções de psicóloga e de diretora clínica. Realizou mestrado e doutoramento na área das Perturbações do Espectro do Autismo, na Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto. Tem-se dedicado essencialmente à intervenção e à formação, assim como à investigação no domínio da intervenção Psicoeducacional nas alterações do desenvolvimento, com particular enfoque nas Perturbações do Espectro do autismo.



ANA MARQUES

Licenciada em Terapia da Fala pela Escola Superior de Tecnologias da Saúde do Porto. Bacharelato em Terapia da Fala pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Formação avançada em Neonatologia para Terapeutas da Fala e Intervenção com Crianças do Espectro do Autismo segundo o Modelo DIR. Mestrado em Terapia da Fala – Patologias da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa/ Escola Superior de Saúde do Alcoitão. Pós-graduada em Neurodesenvolvimento em Pediatria pela Universidade Católica Portuguesa e em Técnicas de Neurodesenvolvimento de Bobath pelo Centro de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian e European Bobath Tutors Association. Doutoranda em Ciências da Cognição e da Linguagem pela Universidade Católica Portuguesa.

[MAIS INFO NO SITE]

**ANA SOFIA VILAR**

Licenciada em Reabilitação Psicomotora pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Pós-Graduada em Psicomotricidade e detentora de formação de Ensino da Natação (Promofitness Porto, 2016) e Treinadora de Natação Grau I (Federação Portuguesa de Natação, 2017/18). Desempenhou funções de psicomotricista na APPACDM de Matosinhos – Associação de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental, sendo responsável pelo desenvolvimento da Psicomotricidade em Meio Aquático e Psicomotricidade em contexto de sala, dirigidas a grupos de jovens e adultos com DID e Multideficiência.

(MAIS INFO NO SITE)

**CARLA AFONSO VARAJIDÁS**

Doutorada em Ciências do Desporto pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro com a temática - Rastreo do Desenvolvimento Psicomotor: Influência dos fatores risco e contributo da Psicomotricidade. Mestre em Educação Física, Especialização em Desenvolvimento da Criança pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Licenciada em Educação Especial e Reabilitação pelo Instituto Piaget de Almada. Psicomotricista na Nuclisol Jean Piaget, Vila Real. Psicomotricista no Centro Pediátrico Dra. Natalina Miguel, Vila Real. Coordenadora Nacional da Comissão de Enquadramento Profissional da Associação Portuguesa de Psicomotricidade. Docente na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro a lecionar no 1º Ciclo (Licenciatura) em Reabilitação Psicomotora.

(MAIS INFO NO SITE)

**CRISTINA NUNES**

Mestrado pré-bolonha em Psicologia na área de Intervenção Precoce e Educação Especial em idade Pré-escolar pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto em 2008. Desde Setembro 2010 trabalha como psicóloga da Fundação AMA Autismo (anteriormente AMA - Associação de Amigos do Autismo), exclusivamente dedicada às Perturbações do Espectro do Autismo ao longo da vida. Tem frequentado formação específica na área da avaliação e intervenção nas Perturbações do Espectro do Autismo essencialmente no estrangeiro, nomeadamente formação clínica nos instrumentos de diagnóstico Autism Diagnostic Interview - Revised (ADI-R) e Autism Diagnostic Observation Schedule 2 (ADOS2).

(MAIS INFO NO SITE)



DANIELA SIMÕES

Terapeuta Ocupacional. Desde janeiro de 2010 trabalha na Fundação AMA (anteriormente AMA - Associação de Amigos do Autismo), instituição dedicada às Perturbações do Espectro do Autismo, onde desempenha funções na avaliação e intervenção com crianças com PEA, em Apoio Ambulatório e em Intervenção Precoce. Terapeuta Ocupacional na CSI - Clínica de Saúde Integral, desde 2014. Experiência em Unidades de Ensino Estruturado para crianças com PEA. Mestre em Terapia Ocupacional, na Especialidade de Integração Sensorial, pela Escola Superior de Saúde do Alcoitão em 2012.

(MAIS INFO NO SITE)



LEOPOLDO LEITÃO

Licenciado em Psicologia Clínica (ISPA); Mestre em Psicologia Clínica (ISPA); Doutorando em Psicologia Clínica (FPUL); Professor assistente da Escola de Psicologia e Ciências da Vida da Universidade Lusófona; Titular da Especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde (OPP); Titular da Especialidade Avançada em Psicoterapia (orientação dinâmica) (OPP); Titular da Especialidade Avançada em Intervenção Precoce (OPP); Docente, Investigador e Membro do Conselho de Curadores da Fundação Brazelton/Gomes-Pedro para as Ciências do Bebê e da Família; colaborador no Serviço de Psiquiatria da Infância e da Adolescência do Centro Hospitalar Lisboa Norte;

(MAIS INFO NO SITE)



MARGARIDA ROCHA

Professora Especialista em Musicoterapia, título atribuído pelo Instituto Politécnico do Porto - U.P; Musicoterapeuta Certificada pela APMT; Mestre, Formadora e Supervisora Clínica no Modelo Benenzon de Musicoterapia; Professora Convidada pela Escola Superior de Educação e pela Faculdade de Ciências da Educação da Universidade de Cádiz; Professora na Academia Internacional Benenzon; Pós-Graduada em Psicologia - Especialidade Psicologia da Música; Doutoranda em Psicologia (no presente, encontra-se a redigir a sua Tese, após a frequência do 4º ano do curso de Doutoramento); Tem habilitação superior para o Ensino da Música e para o Ensino Especial; Conta com vários seminários, conferências, workshops, formações variadas, publicações, no seu currículo;

(MAIS INFO NO SITE)



MIGUEL MAIA

José Miguel Maia Azevedo é licenciado em Teologia pela Universidade Católica Portuguesa, pós-graduado em TIC para o Ensino na Universidade do Minho, Especialista em Educação Especial pela Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, Mestre em Administração de Organizações Educativas com projeto de mestrado intitulado "(I)literacia digital - Estudo de Caso", Doutorando no Programa Doutoral em Multimédia na Educação na Universidade de Aveiro. Docente do ensino básico e secundário. Conferencista convidado de diversos seminários sobre tecnologia, inclusão e educação especial. Formador de professores nas áreas tecnológicas e de educação especial.

(MAIS INFO NO SITE)



QUÉLI MACIEL

Quéli Maciel é psicóloga na Fundação AMA Autismo (anteriormente AMA – Associação de Amigos do Autismo), desde 2013. Licenciada em Ciências Psicológicas pela Universidade do Minho, com Mestrado na área de especialização de Psicologia Clínica. Realizou a tese de Mestrado na área da Psicopatologia e do Desenvolvimento. Colaborou em investigação desenvolvida na Escola de Psicologia da Universidade do Minho, financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), na área da Psicologia do Desenvolvimento (desenvolvimento cognitivo e socioemocional). Exerceu anteriormente funções em contexto hospitalar.



ROSALINA VEIGA

Mestrado (Pré-Bolonha) em Ciências da Educação na especialidade Formação de Professores pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Pós-Graduada em Educação Especial - Deficiência Mental/ Motora, pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto. Pós-Graduada em Supervisão Pedagógica e Avaliação de Docentes, pela Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa do Porto. Tem frequentado formação específica na área da Educação Especial, e áreas afins sempre que possível colabora com algumas instituições como formadora nesta área.

(MAIS INFO NO SITE)